

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Детский сад № 151
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
«Солнышко» г. Орска»**

**г. Орск 462413 г. Орск, Оренбургская область ул. Багратиона, 16 «Б»,
тел. 8(3537)37-46-70, 37-46-71; E-mail: mdoau-151@yandex.ru**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «23» мая 2024 г.

с учетом мнения Совета родителей Протокол № 3 от 24.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ «Детский
сад № 151 «Солнышко» г. Орска»
_____ Г.В.Баисова
Приказ № 167 от «23» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 67СБFB3E6593BB1D779A526EF9ED3D619TA0D1
Владелец: Баисова Галина Викторовна Действителен:
с 07.05.2024 до 31.07.2025

Образовательная программа дошкольного воспитания

**Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад № 151
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
«Солнышко» г. Орска»**

г. Орск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1.	Планируемые результаты целевые ориентиры) освоения Программы в младенческом возрасте к одному году)	24
1.2.2	Планируемые результаты целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте к трем годам)	25
1.2.3	Планируемые результаты целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	25
1.2.4	планируемые результаты целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста)	25
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	28
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	30
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	33
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	34
2.1.6.1	Программа «Моя малая родина» для детей 5-6 лет содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, климатических и социокультурных условий Программы)	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	73
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	97

	обучающихся	
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	105
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	105
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	108
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	110
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	112
2.6.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	119
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	121
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	121
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	121
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений кадровое, нормативно-методическое обеспечение)	145
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	148
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	150
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	150
3.2	Режим и распорядок дня	162
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	165
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	170
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	194
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	196
3.6.1	Перечень художественной литературы	196
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	196
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	197
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	197
3.7	Календарный план воспитательной работы	197
3.8.	Дополнительный раздел Программы текст краткой презентации Программы)	203
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	203
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	203
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	203

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 151 «Солнышко» г. Орска» далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Наименование программы	Цель и задачи
«Моя малая родина»	5-7 лет Цель: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии народов Оренбургского края. Задачи: 1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Орска. 2. Обобщить знания детей об истории города Орска, его символах (герб, флаг, гимн); городах Оренбургской области. Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России. 3. Познакомить с промышленными предприятиями города. 4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями, промыслам Города Орска и Оренбургской области. 5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников 6. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховый платок, Уральская роспись, изделия из яшмы 7. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры 8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России. 9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда; воспитание уважения к труду людей, проживающих в городе Орке и Оренбургской области. 10. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, проживающих в городе Орске и Оренбургской области.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
«Моя малая родина»	Принципы: - систематичности и последовательности предлагает постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр; - принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т.д. Подходы: - индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе; - деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МДОАУ «Центр развития ребенка - детский сад № 151 «Золотая рыбка» г. Орска» расположен в городе Орске, по адресу: Орский проспект, д.13 «А».

Орск - город в Оренбургской области Российской Федерации, административный центр городского округа город Орск. В состав города Орска входят три административных района: Ленинский, Октябрьский, Советский.

Орск — второй по численности населения и по промышленному значению город Оренбургской области. Город расположен в 280 км к востоку от областного центра города Оренбурга. На западе Орск граничит с Новотроицком: расстояние между городами 8 километров. Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура - 30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Орск – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Социальное положение семей на 09.01.2024 г: полная семья – 170, неполная семья – 4, многодетная – 10, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Моя малая родина», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. В МДОАУ № 151 функционирует 6 групп: 6 групп общеразвивающей направленности:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
- группа общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет - 1

От 2 до3 лет

Социально - коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе

первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимаемых ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. Физическое развитие (Дети владеют основными жизненно важными движениями ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии,

которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу

изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками 3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей

начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте

продуктивной мотивации спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины 20 шт.) средней величины или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному

вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз 2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде «мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ № 151– 174 человека. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья 2024-2025 уч. г.

Показатели	2024	
1 группа здоровья	18	
2 группа здоровья	151	
3 группа здоровья	5	
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 57,5 %. Уровень физической подготовленности воспитанников 2024-2025 уч. г.) Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ «Детский сад № 151» г. Орска, соответствует среднему уровню и составляет 93%. Выше среднего уровня – 15 ребенка 8 %) – ниже среднего 7 детей 3,7%).

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- воспитывать у ребёнка умение управлять собой игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка не убрав игрушки).
- необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- следует чаще хвалить его за скорые действия.
- необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия полезны (игры соревновательного характера).
- следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности					итого
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
Гиперактивные		1				1
Агрессивные						
Тревожные				1		1
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	2					2
Итого	2	1	0	1	0	4

Проведя анализ психологических особенностей детей Учреждения, отметим, что 97,7% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и, если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТСР), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мое Оренбуржье»

5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный

словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др., чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе: ближайшее окружение, природа и мир животных родного края; труд людей на благо общества, на процветание Родины; отношения людей, раскрывающих ребенку наш образ жизни товарищество, оптимизм, вера в человека...); общественные события, факты, к которым привлекают внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывать интерес, будить воображение. Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие чувств. Это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность регулировать свое поведение, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре «С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами «Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Воспитание патриотических чувств определяется с помощью средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность детей; общение; окружающую обстановку. Деятельность детей: игровая, познавательная, трудовая, творческая, коммуникативная - имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений. Природа способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка. Родная природа - один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования ее красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе – все это источники формирования любви к родному краю. Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь, так как в ее образе воплощается Родина. Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос. Средством нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств. Механизм нравственно-патриотического становления личности: (Знания и представления) + (Мотивы) + (Чувства и отношения) + (Навыки и привычки) + (Поступки и поведение) = Нравственное качество.

6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного

возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?»). Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Особенностью детей 6-8 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия, исправляют его ошибки; помогают. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и формированию предпосылок учебных действий. Дети 8 лет понимают смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. У детей формируются знания о Родине, о жизни народов нашей страны, о некоторых общественных явлениях. На этой основе развиваются начала высоких нравственных чувств: патриотизма, интернационализма, гражданственности

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте к трем годам)

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) п.15.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) п.15.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста):

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) п.15.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Моя малая родина»	5-6 лет. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, отмечает характерные изменения в природе родного края; называет растения, растущие на участке, называет домашний адрес, название города в котором он живет. В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама- бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города Орска, знают и называют в честь кого названы улицы, историю возникновения праздников, культурные традиции празднования, использует народный фольклор, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников. 6-7 лет. Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения, произрастающие в окрестностях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками рядообразования: младенец - дошкольник- школьник-подросток- юноша девушка)-мужчина женщина)-старик старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области пуховый платок, Уральская роспись, яшма). Имеют общие представления об уральских мастерах, овладел первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знает и называет национальности,

проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии.

Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина-женщина) - старик-старуха); правнучка - внучка – дочка – мама – бабушка - прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, знает основные факты истории родного города, культурные комплексы – музеи, театры и т.д., может по фотографиям и без фотографий рассказать о достопримечательностях родного города и своем микрорайоне, проявляет интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, ребенок знает герб, флаг своего города, ребенок имеет элементарные представления об охране природы, о понятиях «заповедник», «Бузулукский бор», знает основные виды растений и животных Бузулукского бора, степей, различает охраняемые растения и животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья, ребенок испытывает чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру, о «визитной карточке» города Орска и Оренбурга (добыча нефти и газа, пуховязальный промысел, граница между Европой и Азией), ребенок знает название рек Оренбургской области и города Орска, их обитателей. ребенок знаком с народными обрядовыми, праздниками и традициями народов проживающих в городе, может рассказать о быте и традициях русского, татарского, казахского, башкирского народа, ребенок знает праздники, развлечения проходящие в городе, осознанно употребляет в активной речи русский фольклор (пословиц, поговорок, потешек, закличек); ребенок знает Мэра, Губернатора Оренбуржья; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ, ребенок умеет находить город Орск на карте России, показывать границу Оренбургской области и кто ее охраняет, ребенок может назвать города Оренбургской области и рассказать о арбузном крае, каменной соли, – город Соль – Илецк, Оренбургском пуховом платке, ребенок может рассказать и показать спортивные комплексы города Орска, ребенок знает кто такой Ю. Гагарин и может рассказать о его подвиге, наличие знаний о социально-экономической значимости объектов города Орска, Оренбургской области.

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

	- умеют различать разнообразные виды промыслов Оренбургских умельцев и этапы их изготовления Оренбургский пуховый платок, Саракташский фаянс, Акбулакская игрушка, Уральская роспись и другие) - знают о природных богатствах края, быте, традициях жителей области; их культуре, хозяйственной деятельности, растительном и животном
--	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В МДОАУ «ЦДР – детский сад № 151 » г. Орска педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме: - не сформирован (красный цвет) - находится в стадии становления (желтый цвет) - сформирован (зеленый цвет).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно

дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Моя малая родина»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
--------------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования обучения и воспитания) по образовательным областям п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных

видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») От 2 лет до 3 лет. п.20.3. Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[Художественно-эстетическое развитие.](#) п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. «Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю. «Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по

совокупности показателей метеорологических условий температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Моя малая родина» для детей 5-7 лет содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, климатических и социокультурных условий Программы)

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «МОЯ САЛАЯ РОДИНА», обусловлен проблемой приобщения старших дошкольников к национально-культурным традициям Оренбуржья; приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами русской народной культуры, культуры народов, населяющих Оренбургский край.

Новизна: в условиях обновления современного общества происходит переоценка морально-этических норм и идеалов. Программа призвана прививать любовь к малой Родине. Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения, но и исключительно важна для воспитания нового молодого, современного) поколения.

Цель: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии народов Оренбургского края.

Задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Орска.
2. Обобщить знания детей об истории города Орска, его символах герб, флаг, гимн); городах Оренбургской области. Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
3. Познакомить с промышленными предприятиями города.
4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями, промыслам Города Орска и Оренбургской области.
5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников
6. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы
7. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.
9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда; воспитание уважения к труду людей, проживающих в городе Орке и Оренбургской области.
10. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.
11. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям, проживающих в городе Орске и Оренбургской области.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. Отличительной особенностью программы является отличие Программы от других идентичных по содержанию. Материалы для занятий включают авторские разработки, краеведческий

материал, передовой опыт работы с детьми, накопленный отечественными учёными и педагогами-практиками. При организации занятий практикуются игровые формы обучения, организуются игры, развлечения, театрализованные представления, досуги. К работе с детьми активно привлекаются родители.

Содержание Программы «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Перспективное планирование старшая группа

№ п/п	тема	задачи	Связь с другими видами деятельности
Модуль 1. Моя семья, мой родной дом. Наш город			
1	«Я и моё имя» «Семья и родной дом»	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей. Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье. Закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, о рядообразовании: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник, углубление представлений ребенка о семье, о том, где работают их родители, значение труда для развития общества почтальон, продавец, врач, библиотекарь)	Составление генеалогического древа семьи (2-3 поколения) совместно с родителями. Чтение Я. Акима «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково» Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Работа над понятием родня чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»). С/р. игра «Семья». Рисование «Моя семья»
2	«Знакомство с символикой города»	Познакомить с символикой области.	Рассматривание фотографий, картин. Символика Оренбургской области: герб, гимн.
3	«Праздник детского сада – нашего родного дома»	Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Экскурсия по детскому саду. Сюжетные игры. Исполнение песен о детском саде. Выставка детских работ.
4	Беседа «День города».	Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.	Экскурсия по городу, совместно с родителями. Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест г. Орска. Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»
5	«История возникновения родного города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города.	Экскурсия в краеведческий музей г. Орска
6	Экскурсия по историческим	Познакомить с улицами и памятниками местами города: ул. Советская, пл.	Виртуальная экскурсия по улицам города, по

	достопримечательным остям м города. Чтение стихотворения А. Ненашевой «Мое Оренбуржье».	Гагарина, пл. Комсомольская, пл.Авангард; памятником воинам погибшим в Великую Отечественную войну. Подвести детей к понятию малой Родины. Стремиться вызвать чувство восхищения, гордости.	достопримечательным листам. Рассматривание альбомов об Орске. Рисование «Мой город в будущем». Музыкальное сопровождение Оренбургских и орских композиторов)
Модуль 2. Что мы знаем о нашем крае?			
1	«Как хлеб к нам пришел»- беседа. Знакомство с профессией хлебороба. «Хлеб - богатство Оренбуржья».	Воспитание положительного отношения к труду людей нашего края, бережного отношения к результатам труда, желание помогать взрослым, самостоятельно трудится. Любознательность. Первичное представление о профессиях. Закрепить знания детей о том, что хлеб давнее богатство нашего края, о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство уважения к нему.	Чтение произведений: Л.Воронкова «На дальнем поле», Г.Юрмин «Комбайнер», Л.Лященко «Наш большой каравай», Я.Аким «Отличные пшеничные», В.Кармазин «Наш хлеб». Рассматривание серии картин с изображением: поля и разных работ в поле, черный и белый хлеб, печенье, сушки на подносе. Чтение рассказа Н.Глинской «Хлеб». А. Бондаренко «Любить труд на родной земле». И.Воронько «Солнце греет, ветер веет».
2	«Уральские сказы»	Обобщить и закрепить представления детей старшего дошкольного возраста о творчестве уральского писателя Т.С. Аксакова	Литературные произведения поэтов, писателей
3	«Музеи родного города» - беседа.	Познакомить детей с историей создания музеев, какие есть музеи .их названия.	Иллюстрации с изображением музеев города, фотографии с различными экспонатами
4	Народные промыслы: «Оренбургский пуховый платок». Народные профессии.	Познакомить с древним промыслом нашего края: вязанием пуховых платков. Познакомить с этапами изготовления платка: Выращивание коз, ческа пуха, прядение, вязание готового платка. Умеют различать разнообразные виды промыслов Оренбургских умельцев и этапы их изготовления Оренбургский пуховый платок, Саракташский фаянс, Акбулакская игрушка, Уральская роспись и другие)	Паутинки, пуховые платки, пух. Иллюстрации. Рассматривание альбомов, видеофильмов. «Юные пуховницы»- сюжетно- ролевая игра.
Модуль 3. Культурное наследие Оренбуржья			
1	«Население Оренбургской области»	Познакомить с народами, проживающими в Оренбургской области. Формировать уважительное отношении е к людям разной национальности.	Народы проживающие на территории Оренбургской области.
2	«Народы Оренбуржья» «Национальные костюмы»	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, Воспитывать дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Познакомить с разнообразием народов России, национальных костюмах.	Народы, проживающие на территории Российской Федерации. Костюмы народов России. Рассматривание энциклопедий, фотографий.
3	«Народные праздники и игры»	Создание условий для активного освоения культуры родного народа,	Социально-коммуникативное: ситуативная беседа «Щедрая

		сохранения его традиций и обычаев.	земля», рассказывание пословиц и поговорок о еде, дидактическая игра «Накрой стол, отгадав загадки», эмоциональный настрой «Здравствуй, дружок». Познавательное: презентация «Россия – щедрая душа», дидактическая игра «Подбери и назови элемент русского костюма», дидактическая игра «Отгадай праздник по картинке». Русская народная подвижная игра «Пирог».
4	«Фольклор Оренбуржья»	Расширять знания детей о фольклоре.	Знакомство с народным фольклором: загадки, заклички, считалки, пословицы, поговорки.
5	«Уральская роспись»	Познакомить с элементами Уральской росписи.	Уральская роспись.
6	«Выдающиеся деятели Оренбуржья. Художники и скульпторы»	Расширять знания о художниках.	Творчество композиторов и художников Оренбуржья.
7	«Писатели-классики в Оренбургском крае»	познакомить детей с писателями Оренбургской области -воспитывать чувства уважения, гордости, патриотизма -развивать память, воображение, фантазию	Знаменитые поэты
Модуль 4. Неживая природа Оренбуржья			
1	«Реки и озера Оренбургской области»	Расширять представления о природе области, Познакомить с названиями водоемов.	Рассматривание карты Оренбургской области. Реки и водоемы Оренбургской области.
2	«Полезные ископаемые»	Познакомить детей с понятием «полезные ископаемые».	Карта области, Фотографии. Полезные ископаемые Урала.
3	«Праздники народов Оренбуржья»	Уточнить и закрепить знания детей о народных праздниках и традициях.	Народные праздники: святки, масленица, Новый год. Видеофильмы
4	Уральские самоцветы	Развитие интереса у детей к природным богатствам родного края - Уральским самоцветам. Познакомить детей с тем, где и как добывают камни.	наглядные – шкатулка с ювелирными изделиями, коллекция «Уральские самоцветы» мультимедийные - презентация «В гостях у Хозяйки медной горы» литературные - «Страна малахита» В.Степанов, «Уральские камешки» Римма Дышаленко
5	«Горы Оренбургской области и их обитатели»	Продолжать знакомство детей с неживой природой Оренбургской области	Методы и приемы: наглядный просмотр презентации), словесный беседа, чтение стихов). Оборудование: глобус; презентация «Горы Оренбургской области и их обитатели», музыкальный центр, аудиозапись Эдвард Григ «В пещере горного короля». Предварительная работа: рассматривание иллюстраций гор, беседа об особенностях природы

			Оренбуржья,
6	«Соленая история»	Уточнить знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой минерал, добыча (Соль-илецк), применение); развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.	Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, наглядность, вопросы, чтение художественной литературы; проведение опытов.
Модуль 5. Растительный мир Оренбуржья			
1	«Лес в жизни человека»	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес».
2	«Бузулукский бор»	Обобщить и систематизировать знания детей о природе Национального парка и ее обитателях.	письмо от Лесовичка); сюрпризный момент книга «Бузулукский бор»). «Что такое бор?», в чем отличие «Национального парка» от заповедника, лесничий, база отдыха «Сосны», журналисты, ленточный бор, серебрянный бор, аудиозапись.
3	В царстве лекарственных растений	Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Развивать экологическое мышление на основе представлений о царстве лекарственных растений.	рассматривание альбома «Лекарственные растения», загадки, ситуационные задачи и решение проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность: изучение строения трав крапивы, тысячелистника, ромашки, корня валерианы), рассказ воспитателя о способах лечения травами; игра «Какого растения не стало?».
4	«Травы наших степей»	Познакомить с природной зоной - степь. Рассказать об особенностях растительного мира степи. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа об особенностях растительного мира области. Рассказ воспитателя об особенностях природной зоны Оренбургской области, и особенностях растительного мира. иллюстрации природной зоны- степь, растительного мира Оренбургской области.
5	«Бескрайние красоты Оренбуржья. Цветы Оренбуржья»	Познакомить с цветами, прорастающими в Оренбуржье. Углубить знания о целебных свойствах некоторых цветов.	слайды с видами красот Оренбургского края, карта Области с отмеченными точками маршрута, музыкальное сопровождение, оборудование для изобразительной деятельности : акварель, карандаши, бумага, баночки с водой, салфетки.
Модуль 6. Животный мир Оренбуржья			
1	«Животный мир Оренбуржья»	Уточнить представления о животном мире России.	Животные России.
2	«Степные обитатели»	Обобщить, углубить и закрепить представления о степных животных;	Картинки – животные степи, игра «Собери картинку» сайгак), мяч,

			телевизор, ТСО
3	«Водные обитатели»	Систематизировать знания детей о земноводных и пресмыкающихся животных	демонстрационный материал: картинки с изображением пресмыкающихся (крокодил, змея, ящерица, черепаха) и земноводных (лягушка, квакша, тритон, жаба); мнемосхемы развития лягушки и черепахи, мяч, обруч.
4	«Рептилии Оренбургской области»	Уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных; Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся;	
5	«Насекомые Оренбургской области»	Закрепить и обобщить знания детей о многообразии разновидностей насекомых степи.	Презентация о насекомых, беседа, рассматривание картинок.
Модуль 7. «Красная книга Оренбуржья»			
1	«Красная книга Оренбуржья» птицы	Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.	Красная книга Оренбургской области.
2	«Красная книга Оренбуржья – птицы»	Знакомство с птицами Оренбургской области, занесёнными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Птицы пеликан кудрявый, аист чёрный, фламинго обыкновенный, лебедь малый)
3	«Красная книга Оренбуржья – животные»	Знакомство с животными Оренбургской области, занесёнными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Животные выхухоль русская, норка европейская, белка башкирская, выдра северная)
4	«Красная книга Оренбуржья – растения»	Знакомство с растениями Оренбургской области, занесёнными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Растения ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок, тюльпан Шренка)

Перспективное планирование подготовительная к школе группа

№ п/п	тема	задачи	Связь с другими видами деятельности
Модуль 1. Моя семья, мой родной дом. Наш город			
1	«Микрорайон детского сада»	Закреплять знания детей о микрорайоне, в котором они живут и находится детский сад. Учить моделировать маршрут от дома до детского сада. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный	Наблюдение на прогулке рассматривание зданий разной конструкции); импровизация «Экскурсия по городу», игровые задания конструирование по плану городских зданий и сооружений)

		переход, пешеходы, проезжая часть.	
2	«Отдых в родном городе»	Формировать интерес к малой родине, закрепить название жилых и нежилых зданий; познакомить со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением.	Беседа о зданиях в нашем городе, их назначении. Рассказ воспитателя о культурном отдыхе горожан. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. "Мы живем в России". С.26-27 Иллюстрации с изображением родного города, зданий различного назначения.
3	«Символика Орска: герб, гимн»	Познакомить детей с символикой Оренбургской области и города Орска. Развивать интерес к истории родного города, области.	Рассказ воспитателя об Оренбургской области. Показ на карте место расположения области. Показ презентации о символике Оренбургской области. Презентация "Оренбургская область. Символика." Фото, иллюстрации Оренбургской области. Карта России.
4	«История возникновения родного города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города.	Экскурсия в краеведческий музей г. Орска
5	Экскурсия по историческим достопримечательностям города. Чтение стихотворения А. Ненашевой «Мое Оренбуржье».	Познакомить с улицами и памятниками местами города: ул. Советская, пл. Гагарина, пл. Комсомольская, пол. Авангар, памятниками А.Пушкину, Ю.Гагарину, Т.Г. Шевченко, воинам погибшим в Великую Отечественную войну. Подвести детей к понятию малой Родины. Стремиться вызвать чувство восхищения, гордости.	Виртуальная экскурсия по улицам города, по достопримечательным листам. Рассматривание альбомов об Оренбурге и Орске. Рисование «Мой город в будущем». Музыкальное сопровождение Оренбургских композиторов)
Модуль 2. Что мы знаем о нашем крае?			
1	«Значение труда в жизни человека»	Продолжать знакомить с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии.	Беседа о том, что такое профессия. Загадывание загадок о профессиях. Игра "Кому что нужно".
2	«Хлеб - богатство Оренбуржья».	Закрепить знания детей о том, что хлеб давнее богатство нашего края, о труде хлеборобов рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подаётся к столу). Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство уважения к нему.	Рассматривание серии картин с изображением: поля и разных работ в поле, черный и белый хлеб, печенье, сушки на подносе. Чтение рассказа Н.Глинской «Хлеб». А. Бондаренко «Любить труд на родной земле». И.Воронько «Солнце греет, ветер веет». В.Кармазин «Наш хлеб».
3	«Уральские сказы»	Обобщить и закрепить представления детей старшего дошкольного возраста о творчестве уральского писателя П.П.Бажова	Литературные произведения поэтов, писателей

4	«Музеи родного города»- беседа.	Познакомить детей с историей создания музеев, какие есть музеи .их названия.	Иллюстрации с изображением музеев города, фотографии с различными экспонатами
5	Мир профессий. Народные промыслы: «Оренбургский пуховый платок»	Познакомить с древним промыслом нашего края: вязанием пуховых платков. Познакомить с этапами изготовления платка: Выращивание коз, ческа пуха, прядение, вязание готового платка.	Паутинки, пуховые платки, пух. Иллюстрации. Рассматривание альбомов, видеофильмов. «Юные пуховницы»- сюжетно- ролевая игра.
Модуль 3. Культурное наследие Оренбуржья			
1	«Население Оренбургской области»	Познакомить с национальным составом Оренбургской области. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Рассказ воспитателя с показом презентации о народах Оренбургской области. Презентация, показ иллюстраций "Народы проживающие на территории Оренбургской области".
2	«Народы Оренбуржья»	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, Воспитывать дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	Народы проживающие на территории Российской Федерации.
3	«Национальные костюмы»	Познакомить с разнообразием народов России, национальных костюмах.	Костюмы народов России. Рассматривание энциклопедий, фотографий.
4	«Фольклор Оренбуржья»	Расширять знания детей о фольклоре. Знакомство с жанрами фольклора. Познакомить с характерными чертами русского фольклора.	Знакомство с народным фольклором: загадки, заклички, считалки, пословицы, поговорки.
5	«Уральская роспись»	Познакомить с уральской росписью, ее элементами; дать понятие о золочении чеканки. Расширять знания о художниках.	Рисование элементов росписи; роспись шаблонов посуды; Виртуальное посещение выставок уральских художников. Творчество Орских композиторов и художников.
6	Удивительное в камне яшма)	Расширять представления детей о природных богатствах края, знакомить с процессом добычи яшмы, его обработки, значение для хозяйственной деятельности страны, ; знакомство с изделиями из яшмы.	Виртуальное посещение музея с демонстрацией экспозиции яшмы, беседы о яшме, ее применении; чтение сказов П.И.Бажова; составление рассказов.
7	«Писатели-классики в Оренбургском крае»	познакомить детей с писателями Оренбургской области -воспитывать чувства уважения, гордости, патриотизма -развивать память, воображение, фантазию	Знаменитые поэты
8	Игры народов Оренбуржья	Познакомить с играми народов Оренбургского края. Через игру знакомить	Разучивание подвижных игр народов Оренбургского края. Изготовление атрибутов к

		с бытом народов Оренбуржья. Воспитывать чувство патриотизм	играм.
Модуль 4. Неживая природа Оренбуржья			
1	«Урал-наш край родной», «Реки и водоемы Оренбургской области».	Познакомить детей с водными ресурсами области. Дать знания о реке Урал. Воспитывать бережное отношение к рекам, озерам, родникам.	Рассказ воспитателя о водных ресурсах области. Показ иллюстраций (презентация) рек, озер. Мохова М. "Наш край". Презентация "Реки и озера Оренбургской области".
2	«Полезные ископаемые Урала»	Познакомить с полезными ископаемыми Оренбургской области (соль, нефть, газ и т.д.), способах, добычи и их роль в жизни человека. Раскрыть понятие «полезные ископаемые»	Рассказ воспитателя о полезных ископаемых области. Карта области, Фотографии. Полезные ископаемые Урала. Мохова М. "Наш край".
3	«Праздники народов Оренбуржья»	Уточнить и закрепить знания детей о народных праздниках и традициях.	Народные праздники: сянки, масленица, Новый год. Видеофильмы
4	«Оренбуржье – край степной»	Закрепить знания детей об особенностях земного покрова оренбургского региона, преобладание ветров, природные особенности оренбургских степей.	Беседа-диалог, наглядно-демонстрационный метод, художественное слово, отгадывание загадок, игровые, подведение итогов. Оборудование: карта Оренбургской области, фотографии с изображением городов Саракташ, Соль-Илецк, п. Сакмара, п. Новосергеевка и их достопримечательностей, корзина с шишками, Презентация «Богатства Оренбургской области»; образцы пуховых платков; аудиозапись песни «Оренбургский пуховый платок» композитор Г. Пономаренко), «Край родной» муз. Д. Кабалецкого, слова А. Пришелеца), колокольный звон.
5	«Уральские горы»	Познакомить детей с Уральскими горами. Систематизировать и обобщать знания детей о Урале, как о родном крае (природные богатства, уральские мастера, писатели и поэты).	Наглядные: карта России, шкатулка с камнями, платки на каждого ребёнка мультимедийные: виртуальная экскурсия по Уральским горам, презентация о камнях
Модуль 5. Растительный мир Оренбуржья			
1	«Лес в жизни человека»	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес».
2	«Травы наших степей»	Познакомить с природной зоной - степь. Рассказать об особенностях растительного мира степи. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа об особенностях растительного мира области. Рассказ воспитателя об особенностях природной зоны Оренбургской области, и особенностях растительного мира.

			иллюстрации природной зоны- степь, растительного мира Оренбургской области.
3	«Бескрайние красоты Оренбуржья. Цветы Оренбуржья»	Познакомить с цветами, прорастающими в Оренбуржье. Углубить знания о целебных свойствах некоторых цветов.	слайды с видами красот Оренбургского края, карта Области с отмеченными точками маршрута, музыкальное сопровождение, оборудование для изобразительной деятельности : акварель, карандаши, бумага, баночки с водой, салфетки.
Модуль 6. Животный мир Оренбуржья			
1	«Животный мир Оренбуржья»	Уточнить представления о животном мире России.	Животные России.
2	«Степные обитатели»	Обобщить, углубить и закрепить представления о степных животных;	Картинки – животные степи, игра «Собери картинку» сайгак), мяч, телевизор, ТСО
3	«Водные обитатели»	Систематизировать знания детей о земноводных и пресмыкающихся животных	демонстрационный материал: картинки с изображением пресмыкающихся крокодил, змея, ящерица, черепаха) и земноводных лягушка, квакша, тритон, жаба); мнемосхемы развития лягушки и черепахи, мяч, обруч.
4	«Рептилии Оренбургской области»	Уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных; Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни пресмыкающихся;	
5	«Насекомые Оренбургской области»	Закрепить и обобщить знания детей о многообразии разновидностей насекомых степи.	Презентация о насекомых, беседа, рассматривание картинок.
Модуль 7. «Красная книга Оренбуржья»			
1	«Красная книга Оренбуржья» птицы	Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.	Красная книга Оренбургской области.
2	«Красная книга Оренбуржья – птицы»	Знакомство с птицами Оренбургской области, занесенными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Птицы пеликан кудрявый, аист черный, фламинго обыкновенный, лебедь малый)
3	«Красная книга Оренбуржья – животные»	Знакомство с животными Оренбургской области, занесенными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Животные выхухоль русская, норка европейская, белка башкирская, выдра северная)
4	«Красная книга Оренбуржья – растения»	Знакомство с растениями Оренбургской области, занесенными в Красную книгу	Красная книга Оренбургской области. Растения ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудреватая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок, тюльпан Шренка)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте 2-3 года):

предметная деятельность орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

- в дошкольном возрасте 3-8 лет):

игровая деятельность сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);

речевая деятельность слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность слушание и понимание музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств
	словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания

		познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Психологические особенности	Формы	Способы	Методы	Средства
Младший дошкольный возраст 2-4 года)				
Агрессивные дети	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно -ролевые игры Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Практические	Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений
Замкнутые дети	Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Сюжетно-ролевые игры	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Оборудование и инвентарь для подвижных игр Музыкальная аудиотека
Тревожные дети	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха	Игровой материал Материал для чтения художественной литературы Картотека пальчиковых игр

	ть детей			
Средний дошкольный возраст 4-5 лет)				
Агрессивны е дети	Индивиду альная Групповая Подгруппо вая	Сюжетно - ролевые игры Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Чтение художественной литературы Беседы	Словесные Наглядные Практическ ие	Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений
Замкнутые дети	Групповая Индивиду альная Подгруппо вая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Беседы Сюжетно-ролевые игры Ситуативный разговор с детьми	Словесные Наглядные Практическ ие Индивиду альные	Оборудование и инвентарь для подвижных игр Музыкальная аудиотека
Тревожные дети	Индивиду альная Групповая Подгруппо вая Создание ситуации успеха	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций	Метод активизаци и Словесные Наглядные Практическ ие	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком
Старший дошкольный возраст 5-8 лет)				
Агрессивны е дети	Индивиду альная Групповая Подгруппо вая	Сюжетно - ролевые игры Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Беседа	Словесные Наглядные Практическ ие	Оборудование и материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений
Замкнутые дети	Групповая Индивиду альная Подгруппо вая	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения	Словесные Наглядные Практическ ие Индивиду	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком

		Трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа Поручения	льные	Материал для чтения художественной литературы
Тревожные дети	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Создание ситуации успеха	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций	Метод активизации и Словесные Наглядные Практические	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая родина»

Образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, организуемую в виде занятий. Применяются следующие виды занятий:

- занятия-путешествия по родному городу (виртуальные),
- экскурсии к достопримечательностям родного города (виртуальные в том числе),
- целевые прогулки по ближайшим улицам, скверам и бульварам.

Так же в рамках ознакомления с предприятиями города Орска проводятся встречи с интересными людьми разных профессий, родителями, работниками промышленных предприятий города.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](#) п.24.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МДОАУ № 151 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и

детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами сюжетно-

ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	средняя группа	старшая группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
	группа № 8	группа № 7	группа № 12	группа № 9	группа № 1	группа № 3	группа № 2
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00-8.05 муз. зал)	8.10-8.15 муз. зал)	8.10-8.15 группа)	8.20-8.27 муз. зал)	8.20-8.27 группа)	8.30-8.40 муз. зал)
Понедельник	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
	Познавательное развитие ОСМ/ОМП)	Физическое развитие физическая культура на воздухе)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Физическое развитие физическая культура - плавание)	Познавательное развитие Часть формируемая участниками отношений "Моя малая родина")	Речевое развитие Развитие речи)	Познавательное развитие ОСМ/ОМП)
	16.00 - 16.10	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.30 - 9.50	9.35 - 10.00	9.35 - 10.00	9.40 - 10.10
	Физическое развитие в помещении 1 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Речевое развитие Развитие речи)	Художественно-эстетическое развитие аппликация/лепка)	Художественно-эстетическое развитие Рисование)	Физическое развитие физическая культура - плавание)	Художественно-эстетическое развитие аппликация/лепка)
	16.20 - 16.30				15.35 - 16.00		10.20 - 10.50
	Физическое развитие в помещении 2 подгруппа)				Физическое развитие физическая культура - на воздухе)		Физическое развитие физическая культура - плавание)
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00-8.05 группа)	8.10-8.15 группа)	8.10-8.15 муз. зал)	8.20-8.27 группа)	8.20 - 8.27 муз. зал)	8.30 - 8.40 группа)

вторник	9.00 - 9.10	9.00 – 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
	Развитие речи	Речевое развитие (Развитие речи)	Физическое развитие физическая культура - плавание)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Речевое развитие (Развитие речи)	Познавательное развитие развитие ФЭМП)	Речевое развитие (Развитие речи)
	16.00 - 16.10	9.30 - 9.45	9.30 - 9.50	9.30 - 9.50	9.35 - 10.00	9.35 - 10.00	9.40 - 10.10
	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Физическое развитие физическая культура - плавание)	Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка)	Познавательное развитие развитие ФЭМП)	Физическое развитие физическая культура - плавание)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
						15.35 – 16.00	10.20 - 10.50
						Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)
среда	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05 муз. зал)	8.10 - 8.15 муз. зал)	8.10 - 8.15 группа)	8.20 - 8.27 муз. зал)	8.20 - 8.27 группа)	8.30 - 8.40 муз. зал)
	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
	Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Познавательное развитие развитие ФЭМП)	Физическое развитие физическая культура - плавание)	Познавательное развитие развитие ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Познавательное развитие развитие ФЭМП)
	16.00 - 16.10	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.30 - 9.50	9.35 - 10.00	9.35 - 10.00	9.40 - 10.10
	Физическое развитие в помещении 1 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Познавательное развитие ОСМ/ОМП)	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Физическое развитие физическая культура - плавание)	Познавательное развитие Часть формируемая участниками отношений "Моя малая родина")
	16.20 - 16.30				15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	10.20 - 10.50
	Физическое развитие в помещении 2 подгруппа)				Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Познавательное развитие Часть формируемая участниками отношений "Моё Оренбуржье")	Физическое развитие физическая культура - плавание)

четверг	8.00 - 8.05	8.00-8.05 группа)	8.10-8.15 группа)	8.10-8.15 муз. зал)	8.20-8.27 группа)	8.20-8.27 муз. зал)	8.30-8.40 группа)
	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
	Речевое развитие	Физическое развитие физическая культура в помещении)	Физическое развитие физическая культура - плавание)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Речевое развитие Развитие речи)	Познавательное развитие ОСМ/ОМП)	Речевое развитие Развитие речи)
	16.00 - 16.10	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.30 - 9.50	9.45 - 10.10	9.35 - 10.00	9.40 - 10.10
	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Познавательное развитие ФЭМП)	Художественно-эстетическое развитие Рисование)	Речевое развитие Развитие речи)	Физическое развитие физическая культура - плавание)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие Рисование)
					15.35 - 16.00	15.35 - 16.00	10.20 - 10.50
					Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка)	Физическое развитие физическая культура - на воздухе)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)
пятница	8.00 - 8.05	8.00-8.05 группа)	8.10-8.15 группа)	8.10-8.15 группа)	8.20-8.27 группа)	8.20-8.27 группа)	8.30-8.40 группа)
	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
	Художественно-эстетическое развитие Рисование)	Познавательное развитие ОСМ/ОМП)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Физическое развитие физическая культура - на воздухе)	Познавательное развитие ОСМ/ОМП)	Речевое развитие Развитие речи)	Познавательное развитие ФЭМП)
	16.00 - 16.10	9.25 - 9.40	9.30 - 9.50	9.30 - 9.50	9.35 - 10.00	9.35 - 10.00	9.40 - 10.10
	Физическое развитие в помещении 1 подгруппа)	Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка)	Физическое развитие физическая культура - на воздухе)	Познавательное развитие ОСМ/ОМП)	Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие Рисование)	Физическое развитие физическая культура - на воздухе)
	16.20 - 16.30						
	Физическое развитие в помещении 2 подгруппа)						
		10	10	10	13	13	14
		360 мин	360 мин	360 мин	468 мин	468 мин	504 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. художественно - творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового

характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.

- элементарная трудовая деятельность детей уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работа с родителями законными представителями).

- совместная деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация».

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;

компьютерные основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика: основные движения ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта.

Игры: подвижные; с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные; декоративные.

Художественный труд: аппликация; конструирование из бумаги.

Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки вокальное, инструментальное).
- исполнительство вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный

разговор.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей, создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.
Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельности соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- *физического развития ребенка* – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- *эмоционально-ценностного развития* – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка эмоциональной отзывчивости; сопереживание; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- *духовного развития* – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и доступные условия осуществления деятельности.

Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач проблем).

Практики познавательно-исследовательской деятельности - с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ОД по физкультуре	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	Прогулка в двигательной активности	
--	------------------------------------	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	ОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры, чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка индивидуальная работа по развитию движений)

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	Развитие игровой деятельности детей; формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образователь	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации в том числе игры- этюды), ролевые

ной деятельност и	диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования ТРИЗ). Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры. Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	
Специфичес кие задачи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образователь ной деятельност и	Занятия по речевому развитию, свободное общение на разные темы, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др., коммуникативные игры, театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений, подвижные игры с речевым сопровождением, дидактические словесные игры, викторины, проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфичес кие задачи	Развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образователь ной деятельност и	Занятия познавательного содержания. Опыты, исследования, экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов. Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Создание коллекций. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты.
Трудовая деятельность	
Специфичес кие задачи	Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образователь ной деятельност и	Самообслуживание. Дежурство. Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений. Ручной труд поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность.
Восприятие художественной литературы	
Специфичес кие задачи	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Виды образовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров. Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность.
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	Развитие продуктивной деятельности; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Художественный труд поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги по схеме-оригами), из природного материала. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	
Специфические задачи	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	Музыкальные занятия. Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Беседы по содержанию песни.
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	Накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера. Физкультурные минутки и динамические паузы. Гимнастика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми,

таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно – поисковое обучение.

Виды образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Экспериментально-исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально -исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.

Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.
-------------------------------------	--

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения -изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Особенности организации режима дня детей при карантине

- Кварцевание и проветривание группы по графику без присутствия детей
- Наблюдение за состоянием здоровья детей в течение дня
- Убрать и обработать все мягкие игрушки, ковры.
- Мытьё игрушек с дез. средствами 2 раза в день)
- За карантинной группой закрепить персонал.
- В период карантина за детьми устанавливается медицинское наблюдение; результаты - заносятся в журнал.
- До окончания карантина приём новых детей и перевод из группы в группу не допускается.
- Не привлекать карантинную группу к общественным мероприятиям.
- Проводится санитарно-просветительная работа с воспитателями и родителями.
- Запрещается проведение санитарно-профилактических прививок.
- Усилить соблюдение личной гигиены.
- На период карантина силами обслуживающего персонала проводить текущую дезинфекцию.

Особенности организации режимных моментов

Приём пищи	Не следует заставлять детей есть, важно, чтоб они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе.
Прогулка	Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в ДА, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе.
Ежедневное чтение	В режим дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстративные энциклопедии, рассказы для

	детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
Дневной сон	Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствует полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») - совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая родина»

Практики культурной идентификации в детской деятельности - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данная практика способствует формированию у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого, а игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т.п.
- Создавать условия выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п.26.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями законными представителями), прежде всего, с матерью преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями законными представителями); дни недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки

	передвижки для родителей законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей законных представителей); педагогические библиотеки для родителей законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

В основу совместной деятельности семьи и МДОАУ «Детский сад №151 » г. Орска по реализации образовательной программы ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОАУ «Детский сад №151 » г. Орска осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей:

Физическое развитие

- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в группах.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в группе.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Социально-коммуникативное развитие

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями: За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Речевое развитие

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах.
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш писатель» и т.п.).
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Познавательное развитие

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: Чем мы занимались; наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт». Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Художественно - эстетическое развитие

- Совместная организация выставок произведений искусства декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
 - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
 - Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
 - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио -и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Учитывая особенности контингента родителей МДОАУ №151 » г. Орска в плане большого количества неполных семей в Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №151 » г. Орска включена профилактическая работа по предупреждению нарушений прав ребенка в семье: ведется контроль за посещением детьми ДОО, комплексный мониторинг по проблеме жестокого обращения с детьми, индивидуальная работа с семьёй с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй включает в себя *три блока*: информационно-аналитический; практический; контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает: сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Помимо общих форм взаимодействия с семьями воспитанников в каждой группе дошкольного учреждения есть свои особенности взаимодействия педагога с семьей: так в 1 младшей группе № 8 проводятся совместные развлечения для детей с участием родителей. Во 2 младшей группе № 12 родители принимают активное участие в оформлении группы к праздникам, оснащении предметно-пространственной развивающей среды. Во 2 младшей группе № 9 воспитателем совместно с родителями создана группа в социальной сети, где происходит обмен информацией. В средней группе № 1 работает родительская почта, где родители могут высказать свои пожелания, задать вопросы или попросить совета специалиста. Родители так же принимают активное участие в оснащении участка малыми игровыми формами. В старших группах родители принимают активное участие в праздниках и развлечениях, проводимых в ДОУ. Часто играют роли на детских праздниках. В старшей группе № 1 родители активно помогают воспитателю в изготовлении пособий для группы, оформлении группы к праздникам, а также в хозяйственной работе (заклейке окон, уборке участка, покраске оборудования). В подготовительной группе № 6 родители помогают организовывать экскурсии на предприятия, где они работают (библиотеку, почту, пекарню, кондитерский цех).

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских,

праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

**Основные направления взаимодействия
МДОАУ «ЦЦ - детский сад № 151 » г. Орска с семьей:**

Направления взаимодействия/формы	Педагог-психолог	Воспитатель, музыкальный руководитель,
Психолого-педагогическое просвещение родителей	испытывающим трудности развития гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность, социальная неуверенность, агрессивность, речевые нарушения и др.); проблемы поведения агрессивное поведение, капризы, упрямство); детские страхи; проблемы в развитии познавательных процессов внимания, памяти, мышления т.д.); внутрисемейные конфликты ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями); воспитание ребенка в неполной семье; нарушения речи у ребенка; консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.	по разным аспектам проблемы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям,
Поддержание у родителей интереса к инновационной деятельности		знакомство с педагогическими технологиями, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми
Консультативная и просветительская работа	тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания	родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др. Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
Утренний прием		Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
Планирование работы группы		Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов,

		поэтому помощь родителей лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса Дни открытых дверей, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ)	В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.	
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая опросы, анкетирование)	
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы		семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество, участие в детской исследовательской и проектной деятельности.
Знакомство с семьей	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.	
Образование родителей	лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.	
Помощь в пополнении фондов детского сада	игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ. Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей подбор заданий, ксерокопирование карточек).	
Работа в Родительском комитете группы или детского сада	контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.	
Участие в Педагогическом Совете	Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета либо Совета учреждения).	
В период адаптации	Родителей знакомят с возрастными особенностями детей и причинами, вызывающими стрессовое состояние, им дают рекомендации по	Получают информацию о режиме работы воспитателей и группы, необходимости постепенного вхождения ребенка

	подготовительным мероприятиям, которые в дальнейшем помогут малышам спокойно влиться в новую, особенную жизнь детского сада.	в новые условия жизни. Родителям разъясняют, что у каждого ребенка свои сроки адаптации, что они зависят от его индивидуально – типологических особенностей, а также от того, насколько серьезно его подготовили к этому этапу жизни. Особое внимание родителей обращается на то, что для успешного прохождения этого периода просто необходимы слаженные действия окружающих его взрослых людей, как воспитателей, так и родителей. Даются рекомендации по профилактическим мерам подготовки детей сбалансированный рацион питания, витаминизация, обработка носоглотки, щадящий режим в домашних условиях и т.д.), родителям объясняют, почему все же дети могут заболеть.
В период подготовки к поступлению в школу	Актуализирует некоторые аспекты школьной готовности ребенка. Рассматриваются проблемы, связанные с ранней готовностью к школе	
В период кризиса 3 лет	Знакомство родителей с кризисным возрастным периодом ребенка третьего года жизни; Повышение их психологической компетентности по проблеме воспитания и взаимодействия с детьми раннего возраста. Активизация воспитательного опыта родителей; развитие навыков анализа причин поведения ребенка.	Уточнение основных понятий, связанных с возрастными и индивидуальными характеристиками ребенка, выявление поведенческих проявлений и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни.
В период кризиса 6-7 лет	Проводятся беседы, консультации по формированию предпосылок учебных действий, совершенствования волевой сферы, развитию самосознания, регуляции поведения.	Доступно объясняет, что именно происходит с ребенком, и как поступать членам семьи. Консультируя, педагог занимает позицию помощника, партнера.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы групповые, коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	

Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

2. 6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только

развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны: спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно – ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены

в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой.

В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач. Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Моя малая родина» имеется игровой материал, картотеки игр, наглядные пособия, демонстрационный материал, лэпбуки и т.д.

2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
---------------	---------------	-------------------------------

2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала. 5-7 лет Внеситуативноличностная Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте строится с ориентировкой на особую сензитивность (чувствительность) ребенка к социальным влияниям. Основной формой коммуникации является паритетное, равноправное сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с игровыми и познавательными интересами, пробуждение, формирование и развитие которых становятся одной из доминирующих задач педагога или родителя. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений не ищет промахи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимание к неловким движениям и т.д.), формируя тем самым у ребенка чувство самодостаточности и гордости за достигнутые результаты. Обращает внимание на развитие внеситуативных форм взаимодействия, воспитывает у ребенка умение положительно воспринимать сверстника и взаимодействовать с ним.

Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей как на занятиях, так и вне их. В целом, взаимодействие взрослого с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, должно способствовать возникновению у ребенка образа «Я», «Я-позиции», осознанию себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, стимулировать формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания и ответственности). Ребенок нуждается в доброжелательном контроле и в положительной оценке взрослого. Правильное поведение в присутствии взрослого - первый этап морального развития поведения ребенка. И хотя потребность вести себя по правилам приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Взрослый при этом должен общаться с ребенком в доверительном и доброжелательном тоне, выражая уверенность в том, что этот ребенок не может не вести себя правильно. Психологический смысл происходящего в поведении ребенка состоит в том, что, хотя и с помощью взрослого, но психологически самостоятельно он обретает чувство ответственности за свое поведение. Ребенок испытывает ненасыщаемую потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. При общении с дошкольником взрослому стоит учитывать важность оказания поддержки ребенку, поскольку невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого могут привести его к потере уверенности в своих возможностях.

Характер взаимодействия ребенка со взрослыми в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Моя малая родина»	
Внеситуативно –познавательная форма общения. Для общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них.	Внеситуативно- познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Кроме взрослого, в социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте все большую роль начинают играть сверстники. Общение и отношения с другими детьми

становятся не менее значимыми для ребенка, чем его взаимоотношения со взрослыми. Сфера общения дошкольника со сверстниками имеет свои специфические особенности, среди которых: богатство и разнообразие коммуникативных действий; чрезвычайная эмоциональная насыщенность; нестандартность и нерегламентированность коммуникативных проявлений; преобладание инициативных действий над ответными; нечувствительность к воздействиям сверстника. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит ряд этапов:

- На первом (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит в основном себя.
- На втором (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.
- На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно -деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

На протяжении дошкольного возраста нарастает процесс дифференциации в детском коллективе: одни дети становятся популярными, другие отвергаемыми. На положение ребенка в группе сверстников влияет множество факторов, главным из которых является способность к сопереживанию и помощи сверстникам. Общение в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками. Взаимодействие ребенка со сверстниками - это не только прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками. Дети дошкольного возраста активно интересуются друг другом. Ребенок к концу дошкольного возраста учится таким эмоциям и чувствам, которые помогают ему устанавливать продуктивные отношения со своими сверстниками и со взрослыми. У ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. Ребенок шести-семи лет способен понимать нравственный смысл ответственности. В игре и в обыденной жизни, в отношениях со знакомыми взрослыми и сверстниками ребенок получает достаточный опыт ответственного поведения. В зависимости от развитости чувства ответственности до школы он будет относиться к своим новым обязанностям в школе. Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения.

Характеристика особенности взаимодействия со сверстниками в игре, при общении и взаимодействии на занятиях

Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. **В играх** ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуацией, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».

Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху у другого ребенка. **Взаимодействие детей на занятиях.** У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

Четвертый год жизни. Вначале — **игра** рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

Особенности общения. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог». **Взаимодействие детей на занятиях.** Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

Пятый год жизни. Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Особенности общения. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство. **Взаимодействие детей на занятиях.** Способность с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

Шестой год жизни. Игровое взаимодействие. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Особенности общения. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. **Взаимодействие детей на занятиях.** Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

Седьмой и восьмой год жизни. Игровое взаимодействие. Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Особенности общения. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-8 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. **Взаимодействие детей на занятиях.** Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Характер взаимодействия с другими детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей. Формирование положительного отношения к миру, другим

людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего «Я» под влиянием значимого взрослого и сверстников.

При формировании образа «Я» дошкольника акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно - нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад №151 » г. Орска исходит из ряда общих психолого-педагогических положений.

Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой.

Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов).

В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта. Данные о людях и своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками.

Представления ребёнка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Эти знания о мире, других людях, о себе могут быть как положительными, так и отрицательными. Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир. «Особенно важно выполнять эту универсалию применительно к ребёнку; важно уважать в нём субъекта не только по заслугам и достижениям, коих почти нет, но безотносительно к заслугам и готовым результатам. Духовно-душевный мир больше любых результатов» Лисина М.И.)

При реализации Программы, организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, важно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача взрослых – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Механизмом формирования

положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, – в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный Семенов И.Н.)

Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления. На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д. Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку. Основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей. Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего «Я» под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа «Я».

Таким образом, формирование образа «Я» происходит:

- развитие «Я есть» - «Я хочу» происходит благодаря вхождению ребенка в воображаемую ситуацию, в которой он может получить то, чего не имеет, но то, чего хочет - «стать взрослым» в ином времени и пространстве;
- развитие «Я есть» - «Я могу» появляется вследствие принятия ребенком игровой роли и расширения своих возможностей в игре - как игрока, как партнера по общению, как режиссера игры и своей жизни;
- движение по оси «Я есть» - «Я имею» осуществляется за счет принятия общих правил в игре и формирования социального статуса ребенка в группе играющих сверстников.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому такая же, как и в обязательной части Программы.

2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными

фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная

игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игримпровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Ранимость

ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества «Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта «Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям «У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников. Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм хотя в течение года

они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественноэстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений В части, формируемой участниками

образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных задач дошкольного и начального общего образования

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи: 1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, развитие коммуникативных способностей, как необходимого компонента учебной деятельности. В связи с выше отмеченным, можно определить приоритетные направления для начальной школы и дошкольного учреждения.

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Цель преемственности ДООУ и школы также заключается в обеспечении возможности эффективной адаптации к новым условиям. Данная цель реализуется через взаимодействие педагогов ДООУ и школы для знакомства с формами, методами работы в дошкольных учреждениях. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Работа по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования в МДОАУ «Детский сад №151 » г. Орска осуществляется по трем основным направлениям:

Работа с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, выставки рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы), совместные праздники День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДООУ и школа), семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы, проведение

диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы, открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе, педагогические и психологические наблюдения.

Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы, круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», родительские конференции, вечера вопросов и ответов, консультации с педагогами ДООУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей, творческие мастерские, анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе, образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы, семейные вечера, тематические досуги, визуальные средства общения стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

Комплексное проведение вышеперечисленных мероприятий позволяет оптимизировать взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 151 «Солнышко» г. Орска Оренбургской области» и начальной ступени МОАУ «СОШ № 88 г. Орска» и достичь необходимого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками

начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.7 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания](#) п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел Программы воспитания](#) п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[Содержательный раздел Программы воспитания](#) п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОАУ № 151 Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: - в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, их родителям законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия внесения)

Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отчества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости» -
- физкультурные мероприятия «День защитника отчества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, межнациональной толерантности, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Оренбургской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Оренбургской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Оренбуржья.
3. Формировать представления о России, как о родной стране и об Оренбургской области, как родном крае.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Оренбургского края.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная овладение основными движениями) формы активности ребенка,

а также культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов цвета, формы, пространственных отношений и др.).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности физкультурные

досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно- насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Общности сообщества) образовательной организации.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он

испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.

5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста **всех образовательных областей**, обозначенных в ФГОСДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Интеграция образовательных областей в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В достижении целей воспитания в ДОО использует такую форму работы, как привлечение детей к созданию развивающей предметно – пространственной среды и художественно- эстетическому оформлению предметного пространства группы или ДООУ. Данная деятельность способствует объединению детей в детские и детско-взрослые сообщества, обеспечивает условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, способствует приобщению к трудовой деятельности по созданию, благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения, формированию эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, практикум.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОО. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом

родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей экспресс- методики, анкеты, тесты, опросники).

- Информационно-ознакомительные: направлены на ознакомление родителей с ДУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ДО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметного пространства группы или ДОО:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников.

Формирование чувства причастности к истории Родины малой родины) через знакомство с народными праздниками и традициями, бытом и укладом жизни семьи и своего народа, начинается с семьи.

Формирование патриотических чувств, воспитание любви к малой родине осуществляется педагогами ДОО в рамках проектной деятельности. В работе с детьми реализуются **творческие проекты**: «Традиции моей семьи», «Оренбургжье, край родной», «Моя мама лучше всех!» и другие.

В ДОУ реализуется **музейная педагогика**. Организованы мини-музеи, которые сформированы в рамках проектной деятельности: «Русская изба», «Национальная деревня», «Воинская слава народа», «Оренбургский пуховый платок», «День города» и другие. Использование мини-музеев позволяет приобщить детей к культуре народа.

Сформировать ценностное отношение к предметам быта, которые передаются из поколения в поколения как символ преемственности между поколениями; приобщить к истории

семьи и своего народа. В игровой форме для дошкольников организуются мероприятия, в процессе которых они имеют возможность прикоснуться к истории Оренбургского края к истории и традициям народных праздников Масленица) и православных Рождество, Пасха, Троица), к традициям летних посиделок «Праздник русской березки», празднования Нового года, познакомиться с народными промыслами, трудом и бытом русского народа «Как хлеб на стол пришел», «История ткачества и русского костюма»). Содержание игровых мероприятий органично вплетено в содержание дошкольного образования, что обеспечивает создание национальных, социокультурных условий реализации образовательной деятельности.

Традиционными стали в ДОО **экскурсии** к памятникам боевой славы площадь Авангард, «Вечный огонь и другие).

Преемственность между поколениями, воспитание в детях уважительного отношения к старшему поколению осуществляется в рамках проекта «Золотые руки моей бабушки».

Событие - Международный день пожилых людей. Это важное событие, происходящее в общественной жизни. Педагоги совместно с детьми организуют концерт для бабушек и дедушек «Неразлучные друзья-бабушка, дедушка и я!» ежегодно-1октября. Главное- понимать, что для воспитания у детей любви и уважения к старшим. Желания оказать помощь, проявить заботу не нужно специальных дней. Учить добру - это долг каждого из нас!

Выставки творческих работ детей и родителей организуются в праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека(октябрь), Дню Матери(ноябрь), Дню семьи и верности(июнь).

Великой ценностью русского народа является могущество, красота и величие родного языка. Воспитание уважительного отношения к родному языку осуществляется путем популяризации семейного чтения. Так в рамках акции «За красоту родного языка», которая проводится в рамках социокультурного проекта «Мы за читающую Россию» были проведены мероприятия «Международный день родного языка» февраль), «Всемирный день писателя» март), «Международный день детской книги» апрель), День славянской письменности и культуры» май). Конкурс чтецов, приуроченный к празднованию дня рождения А.С.Пушкина(июнь). Много сделано педагогами ДОО по созданию условий для формирования ценностного отношения к труду. В детском саду имеются цветники и огороды, где организуются посильный труд воспитанников, наблюдение и элементарное экспериментирование. Дети, родители и сотрудники являются организаторами и участниками акций: «Посади дерево», «Дом для скворца», «Папа может все!», «Моя мама-профессионал!», «Кормушка для птиц», которые широко освещаются в сети Интернет. Помимо традиционных экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых в ДОО организуются встречи с представителями различных профессий из числа родителей). В проекте и виртуальное гостевание.

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, творческих и исследовательских проектах, конкурсах разного уровня. Сегодня это хорошо известны следующие конкурсы: Городские конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Аты-баты-шли солдаты-внуки Армии родной!», «Эколята-друзья природы!».

Дистанционные мастер-классы в приложении Инстаграм: Рисование с использованием нетрадиционной техники; Видео-гостиная «Зимние постройки для радости и движения»; серия фотослайдеров «Разноцветные крышки»; «День здоровья». В рамках эффективного сотрудничества были проведены выставки совместных работ детей и родителей: «Как я провел лето», Выставка рисунков «Букет воспитателю» к Дню дошкольного работника), «Художница - осень», «Зимняя сказка!», «Мастерская Деда Мороза», «Мой спортивный выходной», «Люблю тебя, мой край родной!», «Моя семья». Фотовыставки: «Мой папа лучше всех!», «Мама-солнышко мое!», «Мы помним, мы гордимся!»

Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательной организации.

В ДОУ созданы оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание обучающегося в сфере его личностного развития и способствующие реализации программы воспитания.

- Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В ДО создаются ситуации, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт обучающихся при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Используются в образовательном процессе формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания дошкольника в сфере его личностного развития является игра.
- Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию дошкольников в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания дошкольников. Поддержка педагогами родителей законных представителей) дошкольников в воспитании и во взаимодействии семей с ДО.
- Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанников, в вопросах: личностного развития, умении самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с комплексно-тематическим планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Итоговое мероприятие	Неделя обучения	Младший, средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	Календарные праздники
Детский сад и Я						
сентябрь	Выставка «Буклет лета	1-я	Краски лета			День знаний 1 сентября)
	Развлечение «В стране игрушек»	2-я	Игрушки	Детский сад. Игрушки		Международный день распространения грамотности 8 сентября)
	Праздник «Золотая осень», выставка творческих работ «Дары осени»	3-я	Овощи	Огород-овощи	Сад, огород овощи, фрукты, ягоды)	-
		4-я	Фрукты	Сад –фрукты	Хлеб. Труд людей осенью на полях и огородах	День дошкольного работника 27 сентября)
Осень. Сезонные изменения						
октябрь		1-я	Осенний лес. Деревья	Осенний лес - ягоды, деревья	Осенний лес – ягоды. Деревья, кустарники	Всемирный день пожилого человека. День учителя
		2-я	Грибы.	Кладовая леса-грибы	Кладовая леса-грибы	Международный день пожилых людей, Международный день музыки 1 октября)
		3-я	Сезонная одежда	Сезонная одежда, обувь	Сезонная одежда, обувь, головные уборы	День защиты животных 4 октября) День учителя 5 октября)
		4-я	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	День отца в России третье воскресенье октября)
		5-я	Домашние птицы	Дикие животные осени	Дикие животные осенью	-
ноябрь		1-я	Дикие животные осенью	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы	День народного единства 4 ноября)
		2-я	Домашние животные и их детеныши	Осень обобщение	Осень обобщение)	-
	Выставка творческих работ «Подводный мир»	3-я	Аквариум и его обитатели	Обитатели водоемов	Обитатели водоемов	День рождения Деда Мороза
Я и моя семья						
ноябрь	Праздник «День матери», выставка детских работ «Портрет моей	4-я	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	День матери в России последнее воскресенье ноября)День Государственного герба РФ 30 ноября)

	мамы»					
II-й период обучения						
Месяц	Итоговое мероприятие	Неделя обучения	Младший, средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	Календарные праздники
Зима						
декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Новогодний праздник. Выставка творческих работ «Зимние узоры»	1-я	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 3 декабря) День добровольца волонтера) в России 5 декабря)
		2-я	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Дикие животные зимой	Международный день художника 8 декабря) День Героев Отечества 9 декабря)
		3-я	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы Зимние виды спорта	День Конституции РФ 12 декабря)
		4-я	Праздник елки	Новогодний праздник Семейные традиции	Новогодний праздник Семейные традиции	Новый год 31 декабря)
Каникулярный период						
Январь	Развлечение «Рождество»	2-я	Рождество Корректировка индивидуального маршрута	Рождество Корректировка индивидуального маршрута	Рождество Корректировка индивидуального маршрута	Новый год Рождество 9 января День рождения Снеговика
Дом, где я живу						
Январь	Проект, выставка творческих работ «Дом моей мечты», создание коллекции интерьера	3-я	Чайная посуда	посуда	посуда	-
		4-я	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	День родного языка
		5-я	мебель	мебель	Мебель. Бытовая техника	День снятия блокады Ленинграда 27 января)
Февраль		1-я	Дом. Квартира	Дом, квартира, его части	Дом, квартира, его части	-
Защитники Отечества						
Февраль	Спортивно – музыкальное развлечение «Защитники и Отечества»	2-я	Инструменты	Профессии мужчин моей семьи	Профессии мужчин моей семьи	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

						2 февраля) День российской науки 8 февраля)
		3-я	Наши защитники	Защитники Отечества	Наша Родина. Армия. Защитники Отечества	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля) Международный день родного языка 21 февраля) День защитника Отечества 23 февраля)
Женский праздник						
Февраль	Выставка творческих работ «Подарок маме»	4-я	Моя мама	Профессии наших мам и работников Д/с	Профессии моей семьи	-
Март		1-я	8 Марта – Мамин день	8 Марта	8 Марта. Женские профессии	Международный женский день 8 марта)
Март	Развлечени е «В сказочном мире» театральны й фестиваль)	2-я	Мои любимые сказки	Мои любимые сказки	Сказки	-
Март		3-я	Мой любимый театр	Мой любимый театр	Мой любимый театр	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта)
Март		4-я	Дикие животные весной	Дикие животные весной	Животные севера и юга	Международный день театра 27 марта)
Весна						
Апрель	Развлечени е «Веснянка» встреча птиц, акция «Помоги скворцу!»)	1-я	Весна пришла	Ранняя весна. Приметы весны.	Весна пришла. Ранняя весна	День смеха 1 апреля – международный день птиц
Апрель		2-я	Перелетные птицы	Прилет птиц	Прилет птиц	День космонавтики 12 апреля)
Мой край – моя Родина						
Апрель		3-я	Мой дом, моя улица	Дома, улицы родного города. Наш город	Наш город, наш край. Наша Родина	День Земли, День науки
Апрель		4-я	Транспорт	Транспорт моего города	Транспорт. Правила дорожного движения	-
Май		1-я	Семья, уважение к старшим	День Победы.	День Победы.	Праздник весны и труда
Этот прекрасный, мир!						
Май	Исследоват ельский проект «Мир насекомых и рыб»	2-я	Деревья. Цветы. Кусты.	Деревья. Цветы. Кусты.	Деревья. Цветы. Кусты. Первоцветы.	День Победы 9 мая)
Май		3-я	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Международный день семьи. День детских общественных организаций России 19 мая)
Май		4-я	Водоёмы. Рыбы. Азбука безопасности на	Водоёмы. Рыбы. Азбука безопасности на	Водоёмы. Рыбы. Азбука безопасности на	День славянской письменности и культуры 24 мая)

			воде	воде	воде	Общероссийский День библиотек 27 мая)
Человек и его здоровье						
Июнь	Развлечени е «День защиты детей»	1-я	Человек. Части тела. Туалетные принадлежности	Человек. Части тела.	Человек. Части тела. Мое здоровье.	Международный день защиты детей 1 июня) Пушкинский день России 6 июня)
Июнь		2-я	Добрые и вежливые слова	Что такое хорошо и что такое плохо	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения	День России 12 июня) День отца 15 июня)
Июнь		3-я	Лето. Азбука безопасности летом.	Лето. Азбука безопасности летом.	Лето. Азбука безопасности летом.	День памяти и скорби 22 июня)
Июнь						
Июнь		4-я	Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля)	Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля)	Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля)	Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля)
Мой город – мой дом						
Август	Развлечени е «День рождения города!»	1-я	Лето. Уличное движение	Лето. Уличное движение.	Улица полна неожиданностей. ПДД	-
Август		2-я	Природа родного края. Лекарственные растения	Природа родного края. Лекарственные и ядовитые растения	Лекарственные и ядовитые растения	День физкультурника 12 августа)
Август		3-я	Животные в лесу.	Животные степи.	Животные Заповедника	-
Август		4-я	Родной город	Родной город. Наш край	Родной город. Наш край	День Государственного флага. День рождения города Орска 22 августа) День российского кино 27 августа)

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения. В МДОАУ «Детский сад №151» г. Орска для детей традиционно проводятся следующие праздники: Праздник осени. Проводится обычно в октябре месяце. Это праздник прощания с летом. Зал украшен желтыми листьями, изображениями овощей и фруктов. Поскольку этот праздник является первым в учебном году и дети на занятиях, в основном, занимались повторением материала, пройденного в прошлом году, основу праздника составляют зрелища и игры.

Новый Год. Детей традиционно посещает Дед Мороз со Снегурочкой. Дети водят хоровод вокруг нарядной елки. Зал украшен разноцветными гирляндами, сверкающими фонариками, игрушками и снежинками. Дети показывают Деду Морозу свои танцы, песни, читают стихи. Новый Год – самый веселый праздник для всех. Поэтому он обычно бывает самым ярким, самым запоминающимся.

Педагоги придумывают множество игр, сюрпризных моментов. Детей приходят поздравить с Новым Годом самые разнообразные сказочные герои. В завершении праздника Дед Мороз дарит детям подарки.

День защитника Отечества. Данный праздник проводится для детей старших и подготовительных групп. В ходе праздника дети исполняют патриотические песни, соревнуются в спортивных эстафетах. Доброй традицией стало приглашение на праздник пап и дедушек, служивших в армии, в форме разных родов войск.

Восьмое Марта. Дети поздравляют своих мам, бабушек и воспитателей с праздником. На занятиях изобразительной деятельностью дети готовят подарки для мам. Мальчикам объясняется, что это праздник всех женщин и девочек тоже надо поздравлять в этот день. Нужно быть вежливыми и внимательными к ним.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Для детей от 2 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Формы работы	Предметная деятельность орудийно-предметные действия-ест ложкой, пьет из кружки и другое); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; игровая деятельность отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); самообслуживание и элементарные трудовые действия убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)
Способы	Игровая беседа с элементами движений; беседа; чтение; рассматривание; словесные игры; игры-забавы; инсценировки; игровые ситуации; показ способов действия;
Методы	Словесные; Наглядные; Практические
Средства	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; реальные и виртуальные; предметная деятельность образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровая деятельность игры, игрушки, игровое оборудование и другое); трудовая деятельность оборудование и инвентарь для всех видов труда); коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формы работы	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; игровая деятельность отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
Способы	Рассматривание; Беседа; Наблюдение; Игра; Экспериментирование; Дидактические и сюжетно-ролевые игры; Игровые упражнения; Чтение художественной литературы; Продуктивная деятельность; Конструирование; Инсценировки; Подбор дифференцированных заданий
Методы	Словесные; Наглядные; Практические;
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

	Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Экспериментирование натуральные предметы и оборудование для экспериментов, символический материал, в том числе макеты и другое); Коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Формы работы	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; Игровая деятельность отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); Речевая понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)
Способы	Рассказ взрослого; Беседа после чтения; Рассматривание; Индивидуальная беседа; Игровая ситуация; Художественное слово; Словесные игры; Дидактические игры; Игровые ситуации; Прослушивание; Повторение
Методы	Словесные; Наглядные; Практические;
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Чтение художественной литературы книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); Коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Формы работы	Изобразительная деятельность рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; Речевая понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
Способы	Рассматривание эстетически привлекательных предметов овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций; Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов; Чтение художественной литературы; Беседа; Дидактические игры; Игровые упражнения; Пение, игры на музыкальных инструментах
Методы	Словесные; Наглядные; Практические;
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные; Продуктивная деятельность оборудование и материал для лепки, рисования и конструирования); Музыкальная деятельность детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое); Коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формы работы	Двигательная деятельность основные движения, ОРУ, простые подвижные игры); Игровая деятельность отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); Речевая понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
Способы	Игровая беседа с элементами движений; Подвижные игры; Показ способов;

	Рассматривание действий в том числе индивидуальный)
Методы	Словесные; Наглядные; Практические;
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные; Двигательная деятельность оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое); Коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)

Для детей от 3 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Формы работы	Игровая деятельность сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); Общение со взрослым ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); Речевая деятельность слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); Элементарная трудовая деятельность самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Способы	Ситуативный разговор с детьми в том числе индивидуальный); Педагогическая ситуация; Ситуация морального выбора в том числе индивидуальная); Беседа после чтения, социально-нравственного содержания); Проблемные ситуации; Поисково-творческие задания; Просмотр мультфильмов, видеофильмов; Индивидуальная образовательная ситуация; Викторина; Дежурство; Индивидуальные поручения
Методы	Словесные; Наглядные; Практические; Метод проектов Организация опыта поведения и деятельности приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);-Осознание детьми опыта поведения и деятельности рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); Мотивация опыта поведения и деятельности поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Предметная деятельность образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); Игровая деятельность игры, игрушки, игровое оборудование и другое); Трудовая деятельность оборудование и инвентарь для всех видов труда); коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формы работы	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; Общение со взрослым ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); Речевая деятельность слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Способы	Рассматривание; Беседа; Чтение художественной литературы; Наблюдение в том числе индивидуальное); Игра-экспериментирование; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра; Решение проблемных ситуаций; Конструирование; Развивающая игра в том числе индивидуальная); Дифференцированный подбор заданий; Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Проблемная ситуация в том числе индивидуальная)

Методы	Словесные; Наглядные; Практические; метод проектов. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций..., рассказы педагога или детей, чтение); Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов творческие задания, опыты, экспериментирование)
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные; Познавательно-исследовательская деятельность, и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Формы работы	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Способы	Чтение и обсуждение; Беседа после прочтения; Разговор с детьми (в том числе индивидуальный); Разучивание стихов, чистоговорков, скороговорок, потешек, небылиц; Сочинение загадок (в том числе индивидуальный); Дидактическая игра; Словесная игра; Проектная деятельность; Театрализованные постановки
Методы	Словесные; Наглядные; Практические; Метод проектов
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные (чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); Коммуникативная деятельность (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Формы работы	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка); Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Способы	Беседа (в том числе индивидуальная); Рисование (в том числе индивидуальное); Аппликация (в том числе индивидуальная); Лепка (в том числе индивидуальная); Художественный труд (в том числе индивидуальный); Дидактические игры (в том числе индивидуальные); Рассматривание

	эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики выставок в том числе индивидуальное); Выставка детских работ; Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров; Слушание музыкальных произведений; Игра на музыкальных инструментах; Музыкальная дидактическая игра
Методы	Словесные; Наглядные; Практические; Метод проектов
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Продуктивная деятельность оборудование и материал для лепки, рисования, аппликации и конструирования); Музыкальная деятельность детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое); Коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)
Образовательная область «Физическое развитие»	
Формы работы	Двигательная деятельность основные виды движений, ОРУ, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Общение со взрослым ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); Речевая деятельность слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Способы	Упражнения; Игровая беседа с элементами движений; ассматривание; Подвижная игра; Показ способов действия в том числе индивидуальный)
Методы	Словесные; Наглядные; Практические; Метод проектов
Средства	Демонстрационные и раздаточные; Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; Естественные и искусственные; Реальные и виртуальные Двигательная деятельность оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); Коммуникативная деятельность дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Моя малая родина»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

[Организация предметно-пространственной среды](#) п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда части, формируемой участниками образовательных отношений

«Моя малая родина»

В группе оформлен «Патриотический центр», оснащенный альбомами, макетами, книгами, фотографиями города Орска и Оренбургской области. Имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования на занятиях. В старшей и подготовительной к школе группах имеются уголки «Моя малая родина» для изучения родного края: природного окружения, быта народов Оренбуржья, истории города и края. Проводятся экскурсии по городу Орску и краеведческий музей. Карта г. Орска дает возможность рассмотреть городские объекты, знакомые детям, познакомиться с неизвестными местами родного города. Развивающая предметно - пространственная среда содержит: коллекция кукол в народных костюмах русский, украинский, казахский); коллекция изделий из яшмы; альбом «Лекарственные растения Оренбуржья», Красная книга Оренбуржья», «Птицы Южного Урала», «Слово о хлебе», «Символика города Орска и России», «Народы Южного Урала», «Моя малая Родина»; фотоальбомы «Достопримечательности города Орска»; картотека народных подвижных игр»; авторские дидактические пособия и игры; Лэпбуки: «Традиции и обычаи русского народа», «Город Орск», «Мир цветов»; картины «Степь», «Луг», «Горы», «Лес».

Социальное партнерство.

[Социальное партнерство](#) п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Воспитание дошкольников осуществляется в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с различными социальными институтами. Наше дошкольное учреждение сотрудничают с другими социальными институтами. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ

Направление	Учреждение	Форма взаимодействия	Период
Учреждения образования	Управление образования администрации г. Орска	Совещания, консультации для руководителей ДОУ, отчётная документация, экспертиза	По плану УО
	Научно-методический центр администрации г. Орска	Методическое сопровождение методической службы ДОУ	По плану НМЦ
	МОАУ СОШ № 88	Совместные методические мероприятия, родительские собрания, экскурсии в школу, совместные развлечения праздники	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные образовательные учреждения города	Совместные методические мероприятия, обмен опытом, база МО старших воспитателей, музыкальных руководителей, деятельность консультационного пункта	По плану НМЦ, по плану ДОУ
Медицинские учреждения	Детский домовый клуб ЦРТДЮ «Созвездие»	Организация мероприятий для воспитанников ДОУ	По плану клуба
	ГАУЗ «ДГКБ»	Организация медицинского обследования. Связь по вопросам заболеваемости и профилактики инфекционных заболеваний	1 раз в год По мере необходимости
Учреждения культуры	Орский краеведческий музей	Музейные занятия для дошкольников «Русская изба», «Рождество», «Масленица», обзорные экскурсии	По плану музея
	Музей истории Орского отделения ЮУЖД	Экскурсия	1 раз в год По плану воспитателя
	Дом культуры железнодорожников	Организация фестиваля детского творчества «Золотые роднички»	Апрель
Учреждения спорта и туризма	МОАУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска»	Тематические экскурсии по городу	По плану ДОУ

2.7.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)

[Организационный раздел Программы воспитания](#) п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ в том числе осуществляется через

	мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель,	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся

воспитатель	творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
-------------	--

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ № 151 ;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 151 » г. Орска;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ. Подробное описание приведено на сайте МДОАУ № 151 в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями,

происходящими в течение года. В традиционных народных играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонок
Апрель	Фестиваль «Цветок дружбы»
Май	День детства, 9 мая
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Месяц	Название мероприятия
Август	День города
Ноябрь	День народного единства
Июль	День Нептуна

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания п.32

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, средств обучения и воспитания, включает распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметы).

Созданные материально-технические условия соответствуют требованиям реализации Программы. Здание дошкольного образовательного учреждения находится в двухэтажном, нежилом доме, имеет отдельно огороженную территорию с самостоятельным входом для детей и въездом (выездом) для автотранспорта.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение.

Здание, помещения и участок образовательного учреждения оборудованы и эксплуатируются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что подтверждают протоколы измерений, поддерживается в порядке санитарное состояние и содержание помещений учреждения. Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания

помещений) образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также для безопасного функционирования учреждения созданы условия противопожарной безопасности: отделка помещений в результате ремонта приведена в соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, пожаробезопасными материалами, установлена автоматическая пожарная сигнализация, сад укомплектован средствами защиты огнетушители, маски, носилки), предусмотрены пути эвакуации, имеется план эвакуации при пожаре, оформлены информационные уголки.

Материально-техническая база МДОАУ № 151 в хорошем состоянии: система отопления и водоснабжения, частично электропроводка, полностью заменено внешнее освещение по периметру здания. Частичной замене были подвергнуты окна и двери в ДОУ, во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий последним требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Вся территория детского сада огорожена забором. Проведен капитальный ремонт прачечной и гладильной с заменой всего технологического оборудования.

Соответствие правилам пожарной безопасности: в МДОАУ № 151 разработан и утвержден «Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей». Имеется «Декларация пожарной безопасности» организации, первичные средства пожаротушения, 2 пожарных рукава, находящихся в исправном состоянии. Установлена пожарная сигнализация третьего типа, обеспечивающая голосовое оповещение о пожаре; программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», обеспечивающий автоматизированную передачу извещений о пожаре по прямому каналу связи. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям сотрудников и воспитанников при пожаре. Руководитель и сотрудники ДОУ каждые три года проходят обучение по программе противопожарного техминимума в ОГО ООО ВДПО

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой группе оборудованы центры детской активности для самостоятельной деятельности детей, оснащенные игровым и развивающим оборудованием. С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников МДОАУ № 151 функционируют медицинский кабинет, пищеблок и прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивает ГАУЗ «Детская Городская больница № 5. В ДОО проводится иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.

Все педагогические работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других, угрожающих жизни и здоровью».

Для организации питания детей дошкольного возраста в ДОО созданы условия на пищеблоке. Кухня оснащена необходимым технологическим оборудованием, дополнительно приобретено: ванна 2-х секционная, столы производственные 2 шт.).

В детском саду организуется рациональное сбалансированное питание по 10-ти дневному меню, которое отвечает физиологическим потребностям растущего организма.

Функциональное помещение	Оборудование	Количество, шт.
Медицинский юлок	Шкаф аптечный металлический	1
	Столик манипуляционный	1
	Холодильник фармацевтический с замком	2
	Весы медицинские электронные	1

	Ростомер	1
	Спирометр	1
	Фонендоскоп	2
	Динамометр ручной детский до 10 до 30 кг)	1
	Динамометр электронный	1
	Тонометр с детской манжетой	1
	Тонометр Omron M2 Compact	1
	Лампа бактерицидная настенная	1
	Лампа бактерицидная переносная	1
Прачечная - гладильная	Машина стиральная - автомат	3
	Утюг	2
	Стол гладильный	2
	Сушильный шкаф	1
Пищеблок	Стол разделочный нержавеющей	6
	Холодильная камера	3
	Морозильная камера	2
	Плита Электрическая 4-х комфорочная	2
	Водонагреватель	1
	Лампа бактериальная	1
	Ванна 2-х секционная нержавеющей	1
	Ванна 3-хсекционная нержавеющей	1
	Весы электронные	2

**Перечень спортивного и оздоровительного оборудования
спортивного зала МДОАУ «Детский сад № 151» г. Орска**

Перечень оборудования	Количество, шт.
Спортивный инвентарь	
Спортивный комплекс канат для лазания, веревочная лестница, кольца, турники)	1
Лестница приставная с креплением	1
Доска приставная с креплением	1
Баскетбольные кольца	2
Мишени для метания	2
Обручи, диаметром 70 см	20
Обручи, диаметр 90 см	15
Гимнастические палки	15
Маты спортивные	5
Объемные мягкие модули	5
Мячи резиновые разного диаметра	15
Мячи для метания набивные)	10
Фитболы	3
Ребристые доски	4
Стойки для подлезания	5
Кольцебросы	5
Мешочки с песком	20
Стеллажи для пособий	2
Гимнастические скамейки	2
Диски здоровья	4
Нетрадиционное физкультурное оборудование	
Тоннели для пролезания	2
Сухой бассейн с шариками	1

Жгуты резиновые	5
Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр	
Маски для подвижных игр	15
Ленточки с кольцом	15
Кубики	30
Флажки	30

**Перечень оборудования спортивной площадки
МДОАУ «Детский сад №151» г. Орска**

Наименование	Количество, шт.
Стойки для баскетбола и стритбола	2
Рукоходы металлические	1
Шведская стенка 4 секции	1
Бревно для равновесия	1
Яма для прыжков	1

**Обеспеченность программы методическими материалами и средствами
обучения и воспитания.**

МДОАУ № 151 укомплектовано печатными, учебно-методическими, электронными и периодическими изданиями, а также дидактическими и игровыми пособиями, отвечающими санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Информационная среда МДОАУ №151 включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows XP;
- аппаратный комплекс- компьютеры, локальную сеть с доступом в Интернет. В учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2007 Microsoft Word- текстовый процессор, Microsoft Excel – электронные таблицы, Microsoft Power Point- программа для создания мультимедийных презентаций, Internet Explorer- веб- браузер). Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса. В методическом кабинете есть в наличии основные методические пособия, учебно-методическая литература и материалы по всем образовательным областям.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Как знакомить дошкольников с природой / под. Ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1978.
2. Конструирование / Лиштван З.В.- М.: Просвещение, 1981.
3. Лепка в детском саду / Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. – М.: Просвещение, 1986.
4. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Комарова Т.С., Езикеева В.А., Лебедева Е.В.- М.: Просвещение, 1985. Система М.
5. Монтессори. Теория и практика / Сорокова М.Г.- М.: Академия, 2003.
6. Наблюдения и труд детей в природе / Мазурина А.Ф.- М.: Просвещение, 1976.
7. Уголок природы в детском саду / Марковская М.М. – М.: Просвещение, 1984.
8. Художественное творчество и ребенок / под ред. Н.А. Ветлугиной.- М.: Педагогика, 1972.

Обеспеченность МДОАУ № 151 методическими материалами, используемыми при реализации образовательной программы ДО

«Социально - коммуникативное развитие»

Тематический модуль «Социализация»
1. «Мы»: программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство-Пресс», 2000. 2. «Ресурсы здоровья». Лозовой В.В. – Екатеринбург, 2000. 3. «Я - человек» С.А. Козлова. Программа социального развития ребенка. 2005.
Технологии по игровой деятельности:
1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: пр., 1991 2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
Перечень пособий:
1. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. 2. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1996. 3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – «Линкас-Пресс», 2000.
Тематический модуль «Труд»
1. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие./ Р.С.Буре.0 СПб.: Детство-Пресс, 2004. 2. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду./ Под редакцией Р.С. Буре.- М.: Просвещение, 1987. 3. Воспитание дошкольника в труде./ Под ред. В.Г.Нечаевой.- М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. 4. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов./ Д.В.Сергеева.- М.: Просвещение, 1987. 5. Учите детей трудиться./ Р.С.Буре, Г.Н.Година.- М., 1983. 6. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие./ А.Д.Шатова.- М: Пед. Общество России, 2005. 7. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада./ З.А.Богатова.- М.: Просвещение, 1992
Тематический модуль «Безопасность»
1. Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М: пр., 2003.

2. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 – 160 с. 3. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольников., 2010
Перечень пособий:
1. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом. Часть 1,2,3,4./ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Л.В. Лункевич. - М: АСТ-ЛТД», 2003. 2. Безопасное поведение в быту. Т.Г. Хромцова. Педагогическое общество России. М., 2005. 3. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах часть 1,2)/ Павленко Л.Ф. – Ульяновск, 2003. 4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007. 5. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Т.А. Шорыгина. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»
1. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Л. Горькова, А. Кочергина, Л. Обухова. 2007. 2. Малыш в мире природы. М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. - М. Просвещение, 2006. 3. Ребенок и окружающий мир. О.В. Дыбина./ Мозаика - Синтез, -М, 2006. 4. Занятия на прогулке с малышами. / Теплюк С.Н. –М, 2006. Мир природы и ребенок. Программа «Детство». Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцева и др. СПб. 5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. О.Ф. Горбатенко. 2007. 6. Методическое обеспечение к программе «Маленький гражданин». 7. Методическое обеспечение к программе «Ресурсы здоровья». 8. Наша Родина Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. 1984. 9. Мир в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М., ТЦ Сфера, 2005. 10. Незнвестанное рядом. О. Дыбина. –М., 2004. 11. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Г.М. Блинова. ТЦ Сфера, 2006. 12. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно - историческим ценностям региона. - Ульяновск: УИПКПРО, 2003. 13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. М., 2010
Тематический модуль «Математическое развитие»
Перечень пособий развитие речи, математика, сенсорное развитие):
1. Сенсорное воспитание в детском саду. / Под ред. Н.Н. Подьякова, В.Н. Аванесовой. М.: пр., 1991. 2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер М.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: пр., 1998. 3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 4. Дети у истоков математики. Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова, Л.Н. Павлова. 1994. 5. Математика от 3 до 7. / Михайлова З.А. – СПб, 1999. 6. Математика до школы. / Смоленцева А.А., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. – СПб, 2000 (5-7 лет). 7. Игровые задачи для дошкольников. / Михайлова З.А. – СПб: «Детство-Пресс», 2004. 8. Логика и математика для дошкольников. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. СПб: «Детство-Пресс», 2000.

9. Математика для детей дошкольного возраста. В.В. Зайцев. - М. Владос, 1999.
10. Физминутки. С.А. Левина, С.И. Тукачева. 2004.
11. Занимательная математика. Части- 1,2. М.Ю. Стожарова, Т.В. Иванова и др. Ульяновск: ИПК ПРО, 2004 опыт работы ДООУ № 128).
12. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2006.
13. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». - М.: ТЦ Сфера, 2008

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Тематический модуль «Речевое общение»	
1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»/ Ушакова О.С. – М: «Творческий центр», 2009. 2. «Как хорошо уметь читать!»/ Д.Г. Шумаева. СПб: «Детство-Пресс», 2002. 3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. 2002. 4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2014 5. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014 6. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014 7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014 8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2014 9. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011	
Перечень пособий:	
Занятия по развитию речи в первой младшей группе. В.В. Гербова, А.И. Максаков. 2004 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей группе, 2004 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе, 2004 Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, 2005 Занятия с малышами в детском саду. К. Белая, 2004 Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004 Занятия по развитию речи в детском саду. Ф.А. Сохина, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова. 1993 Игры, чистоговорки, песенки, потешки./ Дерягина Л.Б. – СПб, 2007 По дороге к азбуке. Т.Р. Кислова. 1999 Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. / Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Ярославль, Академия развития, 2003 1000 загадок. / Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Ярославль, Академия развития, 1997. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014	
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»	
Хрестоматия для дошкольников. Н. Ельчук, В. Гербова, 1997 Развивающие игры с малышами до трех лет. Т.В. Галанова, 2007 День за днем говорим и растем. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, 2007 Комплексные занятия с детьми раннего возраста. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, 2004 Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. - М. Творческий центр, 2008 Истоки Диалога. А.Г. Арушанова. 2004 Хрестоматия для малышей и постарше. Л.Н. Елисеева. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, 1990.	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Тематический модуль «Художественное творчество»
1. Лыкова И.А. Учебно - методический комплект Художественный труд в детском саду»: 2. Учебно - методическое пособие «Художественный труд в детском саду»: - конспекты занятий для средней группы - конспекты занятий для старшей группы - конспекты занятий для подготовительной группы 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М,: ТЦ Сфера, 2014 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно - методическое пособие. М,: ТЦ Сфера, 2014 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно - методическое пособие. М,: ТЦ Сфера, 2014 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно - методическое пособие. М,: ТЦ Сфера, 2014 7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно - методическое пособие. М,: ТЦ Сфера, 2014 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно - методическое пособие. М,: ТЦ Сфера, 2014 9. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» М: ТЦ Сфера, 2014
Перечень пособий:
1. Волшебные полоски. / Петрова И.М. – СПб: «Детство-Пресс», 2000 2. Занятия аппликацией в детском саду. З.А. Богатеева. 1986 3. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Владос. 2003 4. Знакомство с натюрмортом. / Курочкина Н.А. - СПб: «Детство-Пресс», 1999 3-6 лет) 5. Загадочный многоцветный мир глазами дошкольника. Н.К. Чебукина. Ульяновск, 1996 6. Знакомим с пейзажной живописью. / Курочкина Н.А. - СПб: «Детство-Пресс», 2000 3-7 лет) 7. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова и др. Педагогическое общество России, М., 2000 8. Детям о книжной графике. / Курочкина Н.А. - СПб: «Детство-Пресс», 1997 3-7 лет) 9. Изобразительная деятельность в детском саду. Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. 1982 10. Лепка в детском саду. Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. 1986 11. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. 2004 12. Оригами для дошкольников. / Соколова С.В. - СПб: «Детство-Пресс», 2001 13. Синтез искусств в эстетическом воспитании. О.А. Куревина, Л.С. Васильева. М., 1993 14. Техника изонити для дошкольников. Н.Н. Гусарова - СПб: «Детство-Пресс», 2000
Перечень программ и технологий конструирования).
Перечень программ и технологий:
1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2013 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2013 3. Л.А. Парамонова Детское творческое конструирование. 2-7 лет., 2010
Перечень пособий:
1. Творим и мастерим.Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. / Л.В.Куцакова. – М., 2007. 2. Конструирование из поролона. / И.А.Вербицкий. – СПб.: Детство – Пресс, 2007. 3. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. / М.И.Нагибина. – Ярославль: «Академия развития, 1997
Тематический модуль «Музыка»

1. «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой и др. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014 <u>Перечень пособий</u> 1. С.И. Мерзлякова Учим петь детей: В 4 ч.- М.: ТЦ Сфера, 2014 . 2. О.П. Радынова Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2014 3. М.Ю. Картушина Зимние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014 4. М.Ю. Картушина Весенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014 5. М.Ю. Картушина Осенние детские праздники. М.: ТЦ Сфера, 2014. 6. Уроки для самых маленьких. Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек/ Проф Пресс. - 2014 7.Играем, танцуем, поем. Федорова Г. СПб., 2000. 8. Музыкальные занятия. Н.В. Зарецкая 9. На пути к музыке. Т.Ю. Кулагина, Т.А. Серде. Ульяновск, 1999. 10. «Со-Фи-Дансе». Ж. Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. СПб, 2000. 11. Танцы для детей. Федорова Г. СПб, 2000. 12. Праздники привычные и необычные. С.Б. Ускова. СПб., 2001. 13. Учите детей петь. Т.М. Орлова, С.И. Бекина, 1986 .
--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Тематический модуль «Здоровье»
1. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей./ Н.С.Голицына, И.М.Шумова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 2. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./ Авт.-сост. Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. 3. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие./ М.Д.Маханева. – М.: АРКТИ, 2004 4. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры/ В.А.Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 5. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие / М.Н.Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007. 6. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет./ М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт.сост. О.Н.Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 7. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. / Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. – М.: ТЦ Сфера, 2010 8. Программа «Ресурсы здоровья» /В.В. Лозовой, - Екатеринбург, 2000 9. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова, 2002
Тематический модуль «Физическая культура»
1. Программа «Ресурсы здоровья» /В.В. Лозовой, - Екатеринбург, 2000 2. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова, 2002 3. Программа обучения детей плаванию в детском саду. Программа «Детство» / Е.К. Воронова. СПб: «Детство-пресс», 2003 4. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Муллаева Н.Б., 2006. 5. Физкультура для малышей / Синкевич Е.А., Большева Т.В. – СПб, 1999. 2-3 года). 6. Физкультура для малышей. Лайзане. 1987 . 7. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. СПб, 2006

8. Подвижные игры детей. Коротков. 1987 .
9. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, М.Н. Тильтикова. 2001 .
10. Физкультурно-оздоровительная работа. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова./ Волгоград, 2008 .
11. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина,- М.: Владос, 2005.
12. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина,- М.: Владос, 2005.
13. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина,- М.: Владос, 2005.
14. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина,- М.: Владос, 2005.
15. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников, Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов. 2003
16. Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. 1991
17. Азбука плавания. Д. Литвинов, Н. Иванченко, В. Федчин. 1995.
18. Кислый А.И., Фирулева Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика. СПб.: Детство - Пресс, 2012
19. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей младшего и среднего возраста. СПб.: Детство - Пресс, 2012
20. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей 5-7 лет.М.: ТЦ Сфера, 2013

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Классическая музыка для детей. Музыка о природе [Аудио запись] - М., МОСТ-В "Два жирафа"
2. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" младшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
3. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" средняя группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
4. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" старшая группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 3 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
5. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
6. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Ясельки" планирование и репертуар музыкальных занятий для самых маленьких [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
7. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Цирк! цирк! цирк!" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
8. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Зимние забавы" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
9. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Топ-топ, каблучок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
10. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Потанцуй со мной дружок" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 1 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
11. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник шаров" [Электронный ресурс]:библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
12. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Привет,Олимпиада" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.

13. И.Каплунова, И.Новоскольцева "Необыкновенные путешествия" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки" - 2 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
14. И.Каплунова "Наш веселый оркестр" [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 2 эл. опт. диск CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
15. Сценарии праздников, досугов, развлечений - М., Издательство МЦФЭР 2014
16. Оперативный контроль в ДОУ -М., Издательство «Учитель» 2015
17. Оренбургэнерго предупреждает: Не влезай убьёт. – Оренбург, 2016
18. В мире животных. Фото. – Москва, 2000
19. ПДД для детей. [Электронная игра по ПДД] – Москва, 2008
20. Секреты педагогического мастерства. – Санк-Петербург, 2016
21. Информационный банк системы Гарант. – Москва, 2004
22. Экспертная оценка деятельности педагога ДОО. – Волгоград, 2017
23. Дошкольное образование. – Москва, 2006
24. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. – Волгоград, 2017
25. Оснащение образовательного учреждения. – Москва, 2008
26. Годовая циклограмма приказов. – Москва, 2008
27. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. – Волгоград, 2017
28. А.М. Прихожан. Психология тревожности. - Санкт – Петербург, 2007
29. Сборник нормативных документов по Пожарно-техническому минимуму». – Оренбург, 2017
30. Сборник нормативных документов по охране труда. – Оренбург, 2017
31. Управление. Делопроизводство. – Сергиев Пасад, 2005
32. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М., 2014

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Журнал Дошкольное воспитание, журнал Управление ДОУ. Библиотека управления ДОУ. журнал Музыкальный руководитель, Справочник старшего воспитателя. Справочник руководителя ДОУ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	литература
«Моя малая родина»	Альтов, В. Новотроицк / В. Альтов.- Челябинск, 1982.-96с. Борцова, Л.В. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 /Л.В.Борцова, Н.Н.Неволина, Е.Г.Молчанова и др.;– Омск: БОУДПО ИРООО, 2009.–120с Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. / Зеленова, Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: Скрипторий, 2010. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру./С.А.Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками,/Л.И.Катаева. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.- 224с. «Край Оренбургский» - Южно-уральское издательство г. Челябинск Наш дом Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / ред. составитель Е.С. Бабунова – Челябинск, 2007 Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. \ Новицкая М.Ю. М.: Линка – Пресс, 2003.-200 с. Бабунова Е. С. Градусова Л. В. Наш дом – Южный Урал –Магнитогорск: МаГУ,2003 Долгушина А.И., Субачев В. В. Традиции Земли Уральской

	Князева О. Л. Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской - Ураловед – сайт знатоков и любителей Урала – uraloved.ru - Уральская библиотека – сайт: лучшие статьи и книги об Урале - urbibl.ru «Моя страна» ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г) «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год. «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005 «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год. Люби и знай родной край, Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год. Патриотическое воспитание дошкольников, Н.В. Алёшина, 2005 год
--	--

Методические материалы и средства обучения

Для реализации информационно-коммуникационной технологии в образовательном процессе в ДОО созданы необходимые условия.

ТСО и ИКТ:

Тип техники	Место установки	Кол-во
Компьютер	Кабинет заведующего	1
Компьютер	Методический кабинет	1
МФУ черно-белый сканер, копир, принтер)	Кабинет заведующего	1
Ноутбук	Методический кабинет	1
Ламинатор	Методический кабинет	1
МФУ цветной сканер, копир, принтер)	Методический кабинет	1
Телевизор	Музыкальный зал	1
	Групповые комнаты	6

	Итого:	7
Музыкальный центр	Музыкальный зал	2

Помещение ДОУ	Оборудование
Методический кабинет	Оснащен оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: МФУ HP, цветной принтер EPSON, компьютер, ноутбук ASUS. Имеется доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику. Создана мини-типография (ламинатор, машинка для переплета). Оснащен наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой, имеется видеотека. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по образовательной программе ДОУ и парциальным программам. Периодическая печать: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ». Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим, демонстрационный картины и динамические модели для занятий с детьми «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные), серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Дидактические материалы, пособия по организации педагогической и психологической диагностики Электронные образовательные издания по познавательному развитию, для музыкального воспитания дошкольников (сопровождение программы "Ладушки"). Электронные издания «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», Музыкальный руководитель»). Научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Нормативно-правовые документы, литература по управлению и организации методической деятельности. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов. Материалы реализации годовых задач. Методическая документация ДОУ

3.2. Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](#) п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ холодный период года 01.09.2023 г. по 31 мая 2024 г.)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, осмотр	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00

Двигательная активность самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.20 – 7.30	7.20 – 7.30	7.20 – 7.30	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность игры, личная гигиена), подготовка к завтраку, индивидуальная работа	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Двигательная активность оздоровительные технологии) Самостоятельная деятельность игры, подготовка к занятиям)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	-
Занятие в игровой форме по подгруппам для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	9.30 – 9.40	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями	9.40 – 9.50	9.25 – 9.40	9.30 – 9.40	9.35 – 9.50	9.30 – 9.40
Занятие в игровой форме по подгруппам для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	9.50 – 10.00	9.40 – 9.55	9.40 – 10.00	9.50 – 10.15	9.40 – 10.10 10.10 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность подвижные и спортивные игры и упражнения 20минут), самостоятельная деятельность детей игры 15-20 минут)	10.00 – 11.30	9.55 – 12.00	10.00 – 12.00	10.15 – 12.00	10.50 – 12.00
Двигательная активность самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.15 – 10.30	10.50 – 11.20
Самостоятельная деятельность детей игры, личная гигиена)	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.00 – 11.30	11.00 – 11.40	11.40 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенны подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность игры, личная гигиена)	16.00 – 16.30	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00	16.00 – 17.00

Занятие	-	-	-	16.00 – 16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей игры 30 минут)	16.30 – 18.00	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей игры, личная гигиена)	18.00 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч 00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч 55 мин – 2 ч 15 мин	2 ч 10 мин – 2 ч 25 мин	1 ч 55 мин – 2 ч 15 мин	1 ч 55 мин – 2 ч 20 мин	1 ч 45 мин – 2 ч 12 мин

РЕЖИМ ДНЯ теплый период года с с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, осмотр	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Двигательная активность самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.20 – 7.40	7.20 – 7.40	7.20 – 7.40	7.20 – 7.40	7.20 – 7.40
Самостоятельная деятельность игры, личная гигиена)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность игры, личная гигиена)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	9.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность игры, подготовка к прогулке)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Прогулка, в том числе двигательная активность активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60	9.30 – 11.30	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.00 – 12.00

минут), самостоятельная деятельность детей игры 60 минут)					
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность игры, личная гигиена)	11.30. – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.45 – 12.00	11.50 – 12.00
Двигательная активность оздоровительные технологии) 5 минут	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00	12.10 – 12.15	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей игры 30 минут)	16.00 – 18.00	16.00 – 18.10	16.00 – 18.10	16.00 – 18.10	16.00 – 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей игры, личная гигиена)	18.00 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Итого:					
Продолжительность прогулок	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч 00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч 55 мин – 2 ч 15 мин	2 ч 10 мин – 2 ч 25 мин	1 ч 55 мин – 2 ч 15 мин	1 ч 55 мин – 2 ч 20 мин	1 ч 45 мин – 2 ч 13 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно

связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

В программе, реализуемой нашим детским садом также есть традиции:

Сроки	Группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Развлечение «Вот, какие мы большие!»	Праздник «День Знаний» - «Буратино идёт в школу». Выставка творческих работ совместной деятельности детей и родителей, поделки из осенних даров и бросового материала «Осень в гости к нам пришла»		
Октябрь	День дошкольного работника «Праздник всех, кто с детством дружен»			
Ноябрь	Осенний бал «Осень в гости к нам пришла»			
Декабрь	Новогодний праздник «С Новым Годом!»			
Февраль	Развлечение «На зимнем дворе»		Развлечение «Защитники Отечества»	
Март	Праздник к Международному женскому Дню 8 Марта «Мамочка любимая»			
Апрель	Развлечение «Путешествие по весеннему лесу»	Развлечение «Путешествие по весеннему лесу»	Фестиваль детского творчества «Золотые роднички» - «Театр начинается с детского сада»	
Май	День детства			
	Праздник «Весна пришла, тепло принесла!»	Развлечение «Весеннее настроение»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы» Выпускной бал «До свиданья, сад любимый!»
Июнь	Развлечение «Здравствуй, лето!» в рамках празднования Дня защиты детей			

Возрастная группа	Особенности проведения развлечений и досугов
Первая младшая группа (2-3 года)	Для самых маленьких в качестве сюрпризного момента используются мягкие образные игрушки. Небольшие сценки с медвежонком, собачкой, зайкой всегда радуют малышей, как правило, вызывают у них положительные эмоции. Герои всегда приносят либо звучащие игрушки, либо музыкальные инструменты или атрибуты, с которыми малыши с удовольствием манипулируют и играют
Вторая младшая группа (3-4 года)	Так как малыши могут испугаться взрослого персонажа, при подготовке сюрпризных моментов привлекаются ребята старших и подготовительных групп, которые исполняют небольшие роли, что вызывает большой интерес и эмоциональный отклик у малышей, разыгрываются небольшие совместные сценки и потешки. силами старших ребят для малышей организуются показы кукольного театра
Средняя группа (4-5 лет)	Дети данного возраста уже в состоянии самостоятельно разыграть небольшие сценки, в качестве сюрпризных моментов, наряду со старшими детьми, приходят взрослые персонажи, к участию в праздниках также привлекаются родители участие в сценках, подготовка совместных с ребёнком концертных номеров)

Старшая и подготовительная группы (5- 7 лет)	Дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в подготовке праздников и развлечений, берут на себя как небольшие, так и ведущие роли как на своём утреннике или, в качестве сюрпризного героя, на празднике у малышей, показывают им кукольный театр, выступают на утренниках в качестве сюрпризного момента наравне со взрослыми персонажами. При подготовке к праздникам активное участие принимают родители, готовятся совместные номера с детьми. Ребята старшей и подготовительной групп уже способны изготовить самостоятельно атрибуты для праздников например, нарисовать пригласительные билеты для малышей), принять участие в оформлении музыкального зала своими рисунками соответственно тематике праздника или развлечения)
--	---

Традиции в средней группе 4 - 5 лет)

Тема	Краткое содержание	особенности традиционных событий
Утро радостных встреч	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	Перед началом дня общей жизни группы, воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал – приветствие посредством игры, стихов с движением), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Новоселье у птиц скворечники, весна) Птичья столовая кормушки, осень)	Цель: Познакомить детей с разнообразностью скворечников, кормушек, наблюдать за поведением птиц в кормушках. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание заботиться о них	Родители совместно с детьми мастерят скворечники и кормушки, устанавливают их на участке детского сада, где дети наблюдают за жизнью птиц в разное время года. Питание, внешний вид, название птиц, прилетевших к скворечникам и кормушкам)
Отмечаем день рождения	Цель: Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, поддерживает значимость каждого ребенка в группе	С детьми проводится хороводная игра «Каравай». Поются песни для мальчиков и девочек, рисуем открытку с пожеланиями и комплимент имениннику.
Мы фантазёры	Цель: Установить доброжелательную атмосферу в семье. Приобщить детей и родителей к совместному творчеству	Регулярно в группе проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как: «осенние фантазии», «зимние забавы», «новогодняя игрушка», «здоровый образ жизни», «моя семья»

Традиции в старшей группе 5 - 6 лет)

Тема	Краткое содержание
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
«Семейная мастерская»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях
«День любимой	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор,

книги»	воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
«Мастерская добрых дел»	Побуждать детей совершать добрые поступки, формирование желание заботиться о близком ему человеке и не только

Традиции в подготовительной к школе группе 6 - 7 лет)

Тема	Краткое содержание
«Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
«Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
«Экскурсия в школу»	Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению
«Семейная мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях
«Мы идем в музей»	Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность
«Чистая пятница»	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является одной из приоритетных задач нашего коллектива. Традицией стало для нас проведение Дня открытых дверей для родителей воспитанников детского сада и родителей микрорайона. К этому дню готовится весь коллектив, заранее пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день: занятия, режимные моменты, консультации.

Традиционные праздники и события, отражающие содержание материала части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа «Моя малая родина»

Прилет птиц	Март	Данный праздник сопровождается социальной акцией «Каждому скворцу по дворцу!» - дети вместе с родителями делают скворечники и вешают на деревьях. Дети рассказывают о трех встречах весны. Обыгрывают народную традицию «закличка птиц», «украшают» дерево желаний, поют народные песни, водят хороводы, играют на свистульках. Обыгрывают народную сказку «Как весна зиму поборола», в творческой мастерской из соленого (сдобного) теста изготавливают жаворонков. Приглашаются угоститься печеными жаворонками и чаем. Праздник по времени длится в течение дня
-------------	------	--

Масленица	Февраль - март	В течение недели дети в творческих мастерских изготавливают чучело, украшения для него. Проходят забавы в виде спусков с горок на санях, катание на санках соревнования). Славят праздник «Широкая Масленица мы тобою хвалимся» песни, танцы, хороводы, зазывают солнце), в последний день недели пятницу) – проводы Масленицы. В старших группах реализуется проект «Масленичная неделя» - продукты проекта оформляются в виде творческой выставки совместно с родителями) «Как на масляные недели!». Праздник проводится в первую половину дня. Начинается в музыкальном зале – происходит «встреча» Масляницы, наряжают ее. Со взрослыми вместе водят хороводы вокруг Масляницы, прославляют ее. Праздник продолжается на улице-скоморохи организуют народные развлекательные игры с детьми, на
-----------	-------------------	--

		спортивной площадке проводятся подвижные игры, шуточные соревнования. «Ряженые» привозят нарядную Масляницу на санях, устанавливают на площадке. Дети водят хоромы, проводят закличку весны, прощаются с Масленицей, а «ряженые» вносят блины и приглашают на чай
«Люблю края свои родные» День рождения г. Орска»	26 августа	День рождения отмечается серией праздничных мероприятий: «День любимого города», выставка рисунков «Город глазами детей 4-7 лет), изготовление макетов «Мой микрорайон» старшая, подготовительная группы), экскурсия «Достопримечательности города, экскурсия в Музей истории Орского отделения ЮУЖД. Проводятся акции: «Чистый город», «Посади дерево»
День Победы	09 мая	Проходит в группах старшего дошкольного возраста , как итоговое мероприятие детско-родительского проекта «День Победы». До праздника дети вместе с родителями посещают «Сквер Славы», возлагают цветы к мемориалу, участвуют в городском параде-дошкольников «Славим Победу». На празднике дети одеты в военную форму, проходит просмотр видео хроники «Минуты Великой Победы», «Праздничный Парад 1945 г.», проходит «Минута молчания», ситуация «на привале», исполняют песни военных лет совместно со взрослыми. В ДОО проходит выставка детских работ «Победа глазами детей», акция «Подарок ветерану»

Перечень традиционных экскурсий и тематических прогулок, отражающие содержание материала части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа «Моя малая родина»

Тема	Связь с социальными институтами	Срок проведения	Ответственные
Обзорная экскурсия «История города»	Краеведческий музей г. Орска	Август - сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Русская изба»		Октябрь	
«Рождество»		Январь	
«Масленица»		Февраль-март	
«Пасха»		Апрель-май	
«Гора Полковник и Орская яшма»	Центр детского и юношеского туризма и спорта г. Орска	Май - июнь	
«Достопримечательности родного города» обзорная экскурсия по городу)		Июнь	
«Спасибо Победителям!»	Сквер Славы	Май	Воспитатели
«Мой любимый микрорайон»	Музей истории Орского отделения ЮУЖД	В течение года	Воспитатели

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции. Непременной традицией нашего коллектива является проведение Дня здоровья. Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе ДОО, приглашаются родители.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство

гражданской принадлежности ребенка родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Содержание развивающей предметно - пространственной образовательной среды в групповом помещении

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

**Первая младшая группа № 8
2-3 года)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
«Центр социализации»	обучающие картинки «Моя семья», картотека с\р игр, картотека бесед по знакомству с окружающим миром
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	
«Центр краеведения»	фотоальбом «Моя семья», фотоальбом «Милый сердцу уголок
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
«Центр труда»	лейки, губки для обтирания цветов, картотека к\гн, опрыскиватель для цветов, палочка для рыхления земли, лопаточка
Формирование основ безопасности	
«Центр безопасности»	макет «Дорога», «Светофор» - с.р.игра, спецмашины, парковка, дидактические игры: «Собери светофор» - №1, «Какая это машина» - № 66, «Где, чья машина» - №89, «Потуши огонь» - №2, «Опасно – безопасно» - №3, «Один дома» - № 4, «Огонь – враг» - №5; наглядно–дидактический материал: «Транспорт», «Дорожная азбука»
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	
«Центр игры»	модуль «Парикмахерская» с набором игрушек, модуль «Больница» с набором игрушек, модуль «Кухня» со столовой мебелью, набор чайной посуды, набор столовой посуды, куклы, одежда для ряжения, кровати для кукол с постельным комплектом, гладильная доска с утюгом, коляска, набор «Чистюля» для уборки, набор кубиков большой, набор кубиков деревянных маленький, набор «Лего», машины большие, машины легковые, машины грузовые, автотрек с машинками, набор инструментов для ремонта машин
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
«Центр воды и песка»	картотека игр с песком, песок, вода, набор резиновых игрушек, песочный набор
«Центр экспериментирования»	Мельница, воронки, ложки для пересыпания, губки, формочки для опытов с водой, энциклопедия опытов для малышей, емкости для экспериментов, крупы(пшено, гречка, горох), мыльные пузыри, разноцветные лупы, ситечки
Приобщение к социокультурным ценностям	
Формирование элементарных математических представлений	
«Центр математического и сенсорного развития» «Центр конструирования» старшие группы)	блоки Дьенеша -№38, матрешки-№40, счетные палочки-№42, логические кубы-№43, шнуровки-№41, игры с прищепками-№27, сортеры – вкладыши г.ф.-№54, сортеры на стойке г.ф.-№51, мозаика напольная большая-№34, мозаика малая-№37, пазлы крупные-№35, «Книжка малышка» - №90; дидактические игры: «Один – много-№14, «Собери бусы по образцу»-№5, «Прятки»-№6, «Заплата»-№1 «Паровоз»-№3, «Подбери пару»-№2, «Ягодки»-№4, «Четвертый лишний»-№25, «Рыбки» - №67, «Засели домики» - №68, сенсорный куб-№65

	пирамиды деревянные-№58, пирамиды средние-№60 лабиринт на стойке-№44, сортеры – вкладыши контуры-№56, втулки с молоточком-№55, сенсорный коврик-№64 сенсорная книга -№66, сенсорная панель-№61, логические домики-№49, пирамиды складные-№39, пазлы с кнопками-№33, бусы на верёвке-№28, сортер – часы-№46, пазлы «Петушок»-№47, кубики-№48, сортер «Собака»-№50, сортер «Жуки»-№53, вкладыши «собери целое»-№57, пирамида «Улитка»-№59, счеты-№62 лэпбук-№63, сортер «Гномики»-№52, рыбалка-№45
Ознакомление с миром природы	
«Центр природы»	набор игрушек «Домашние и дикие животные», кукла с набором одежды по сезонам, природный материал камни, желуди, перья, ракушки, орехи, шишки), цветы живые бальзамин, бегония, сансевиера, эухарис), набор овощей и фруктов, энциклопедии для малышей собаки, животные фермы, птицы и птенчики, и т.д.), открыткинасекомые, птичий двор), дерево «времена года», дидактические игры: «Растения» - лото-№23, «Животные и птицы» - лото-№24, «Времена года»-№15, «Кто, где живёт»-№17, «Кто, что ест»-№14, «Что лишнее»-№18, «Разложи по тарелкам»-№19, «Чей малыш»-№22, «Найди пару»-№21, «Чей хвост»-№20, «Где, чей домик»-№16, «Собери семью»-№26, «Кто, есть кто»-№9, «Кто спрятался»-№10, «Времена года»-№11, «Овощи, фрукты, ягоды» - лото-№12, «Части дома»-пазлы-№68, «Ванная»-пазлы-№67, «Найди пару» - перелетные птицы - №69, календарь природы, календарь явлений природы, картинки «Времена года», книги о природе, паспорт растений, «Как растёт цветок» - альбом Картоотеки: беседы по ознакомлению с окружающим, пальчиковые игры по экологии, экологические сказки
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Речевой центр»	Шнуровки-№9, массажные мякиши и мячики-№16, Бизиборд-№15, Змейки-№19, Пальчиковый театр-№14, Игры на развитие речевого дыхания-№8: «Ветерок», «Тучки», «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй листочек с тарелки», Султанчики-№13, Логопедические скороговорки-№4, «Украсим шапку»-№5, «Звуковая коробочка»-№10, «Отгадай, что за звук?»-№1, «Из какой сказки герой»-№6, «Волшебный кубик»-№12, «Половинки»-№11, «Найди пару»-№3, «Подбери половинку»-№2, «Найди тень»-№20, лабиринт по сказкам-№21, «Найди и обведи»-№17, «Закрась картинку»-№18, «Мой, моя»-№7, Мнемодорожки и мнемотаблицы: «Скажи что нарисовано?», «Осень», «Наша Маша», Стихотворения: «Мишка», «Зайка», «Наша Таня», «Бычок», «Лошадка», «Кошка в окошке». Потешки: «Огуречик, огуречик», «Совушка -сова», «Киска, киска», Стихотворение: «Мишка косолапый» Сказки: «Курочка – Ряба», «Теремок», «Репка», «Лиса и заяц», речевая подвижная игра: «Вышла курочка гулять» Сюжетные и тематические картины: Кукла Маша проснулась, Кукла Маша делает зарядку, Кукла Маша готовится к завтраку, Кукла Маша одевается, кукла Маша ест, Кукла Маша играет, Кукла Маша одевается на прогулку, Кукла Маша заболела, Кукла Маша купается, Дети катаются на санках, Дети кормят курицу и цыплят Таня и голуби, Таня не боится мороза, Кошка с котятами, Собака со щенками, Чья лодочка, Дети играют, В песочнице, Наша Таня,

	Колобок, Репка, Теремок, Кем быть Картотеки: Пальчиковые игры, Гимнастика после сна содержащая упражнения в стихотворной форме, Артикуляционная гимнастика, Подвижные игры которые содержат художественное слово, Физминутки в стихотворной форме, Игры – задания на развитие предлогов, Чистоговорки на дифференциацию звуков
«Центр книги» «Центр театра»	Книги: Сборник стихотворений А.Барто, Книги – панорамки, Энциклопедия сказок, Азбука в картинках, Книги разных авторов, «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Репка», «Курочка Ряба», «Машенька и медведь», куклы би – ба – бо, ширма настольная, магнитная доска с набором сказок, «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка – Ряба», фланелеграф с набором сказок, «Курочка – Ряба», «Колобок», «Репка» «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят»; театр на шпажках, театр на кубиках, вязаный театр пальчиковый, топотушки «Колобок», театр на дисках, пальчиковый театр «Теремок», стаканчиковый театр «Репка», шапочки для драматизации сказок
Художественно – эстетическое развитие	
Художественное творчество	
«Центр творчества»	цветные карандаши, цветные фломастеры, цветные мелки, краски, гуашь, трафареты для обрисовки, штампы для рисования, поролон для рисования, ватные палочки для рисования, кисти, фартуки для творчества, магнитные доски для рисования, раскраски, цветная бумага для творчества, цветной картон для творчества, непроливайки, пластилин, стеки для лепки, доски для лепки, формы для лепки дидактические игры: «Листики» - №12, «Собери цветок» - №11, «Цветные парочки» - №6, «Спрячь мышку» - №2, «Верёвочки для шарика» - №10, «Что лишнее» - №9, «Пуговки» - №3, «Аквариум для рыбок» - №7, «Разложи по цвету» - №8, «Бабочки» - №1, «Фартуки» - №13, «Укрась елочку» - №14; настольные – печатные игры: «Цветные кармашки» - №4, «Весёлые карандаши» - №5
Музыка	
«Центр музыки»	платочки цветные, листочки для танцев, маракасы, бубны, погремушки, дудочки, барабаны, ложки деревянные, молоточки деревянные, набор картинок «Музыкальные инструменты», металлофон, неваляшка, гармошка, развивающий куб по музыкальным инструментам
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	
«Центр двигательной активности»	мячи резиновые, гатели, скакалки, кольцо брос, кегли, мешочки для метания, платочки цветные, обручи, флажки, погремушки, игрушки – каталки, сухой бассейн, мячи массажные, массажеры для ног, палочки – моталочки, ленты, косички, шапочки для п/и бабочки, медведь и пчелы, кот и мыши, и т.д.), ребристая доска, коврики массажные; наглядный дидактический материал: «Летние виды спорта»-№2, «Распорядок дня»-№3, «Зимние виды спорта»-№1; картинки для беседы: «Береги здоровье»-№4, дуги для подлезания, штанга, эспандеры, баланsir для равновесия, лево-право-№9; игры развитие дыхания: «Шторки» - №7, «Ананас» - №8, вертушки, султанчики – массажеры картотеки: Воспитание КГН, Подвижные игры, Режимные моменты, тихий тренажер для осанки, тренажер для глаз, игровой комплекс «В цель»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
«Центр эмоций» уголок уединения»	домик для уединения, игрушки для релаксации, доска настроения, кубик – мирилка, баночки – кричалки, телефон, мешочки настроения, мамины вареники, клубочки для сматывания, мешочек смеха, волшебные палочки, кубик – релакс, волшебные шарики, цветная крупа для рисования, наушники, многоразовые раскраски с маркерами, подушки настроения, массажный коврик, мягкие игрушки, колотушки, галерея семейных фото

**Вторая младшая группа № 9 «Ромашки»
3-4 года)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
«Центр социализации»	Набор кукол (Семья), наборы столовой и чайной посуды – 2шт., набор кухонной посуды – 2 шт., набор медицинских принадлежностей, весы, куклы среднего размера) – 2шт, куклы большого размера) – 3 шт, грузовик средних размеров – 4шт., автомобили разного назначения, автомобили мелкие гоночные, легковые, грузовички), набор мебели для кукол, набор дорожных знаков, кровать деревянная для кукол (аксессуары к ней), набор «Мастерская», инструменты, автопарковка для мелких машин, утюги – 4 шт.
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	
«Центр краеведения»	Тематический альбом «Народные промыслы», тематический альбом «Россия», тематический альбом «История Оренбургского платка», тематический альбом «Орск», макет «Вечный огонь», набор сувенирной посуды «Промыслы России», набор плетёной посуды, матрёшка – 2 шт., куклы в русско-народном костюме – 3 шт., самовар – 2шт., чугунок – 2 шт., деревянные ложки – 25 шт., балалайка – 1 шт., прялка, коромысло, набор посуды из дерева, набор посуды из глины, жостовский поднос, коробок – 2шт., шкатулка из дерева, подставка под яйцо деревянная – 2 шт., вязанный пасхальный кулич и яйца, набор «Государственные символы», глобус, альбом «Народы России», альбом « Праздники России», фото-альбом «Орску 285», тематический альбом «История Орска», настольная игра «Наша Родина», домино «Вятская игрушка», раскраски «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Матрешки»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
«Центр труда»	Фартуки для дежурства, косынки, лопатка, грабли, лейка, часы «Я - дежурный»
Формирование основ безопасности	
«Центр безопасности»	Домино «Транспорт», домино «Дорожные знаки», пазлы «Важные профессии», макет « Улица», набор «Знаки дорожного движения», тематический альбом « Пожарная безопасность», тематический альбом «Правила поведения в детском саду», тематический альбом « Правила безопасности», тематический альбом « Правила безопасности дома», обучающие карточки «Дорожная Азбука», беседы с ребенком «Пожарная безопасность», развивающая игра « Дорожные знаки», развивающая игра « Учим дорожные знаки», настольная игра «Правила движения», настольная игра «Азбука пешехода», вкладыши «Спец.техника», жезл, пилотка , конструктор «Трасса», развивающая книжка «Едим, плывем, летим»
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	

«Центр игры»	Игровой модуль «Парикмахерская» и аксессуары к нему, игровой модуль «Кухня», посуда и аксессуары к нему, игровой модуль «Автопарковка», набор мелких машин, дорожных знаков, набор «Мастерская. Инструменты» 2 шт), игровой модуль «Театр», куклы и маски к нему, игровой набор «Доктор» с медицинскими принадлежностями, игровой набор «Магазин» с кассой, муляжами овощей и фруктов, продуктами питания, весами, игровой макет «Улица» с машинками, светофором и знаками ДД, фигурки людей, игровой набор «Гараж» с машинами разных размером, различного назначения, игровой набор «Семья» с куклами разных размеров, комплектом одежды, комплектом мебели, игровой набор «Спорт» с комплектом спортивного оборудования, тематическими карточками, игровая зона «Релакс» с комплектом игр для снятия психо-эмоционального напряжения
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
«Центр воды и песка»	Чаша для песка, чаша для воды, ведёрко, лейка, лопатка, грабли, кораблик пластмассовый 2 шт), набор игрушек из резины «Утка и утята», формочки для песка
«Центр экспериментирования»	Соломки, мерные ложки Большие и маленькие), лупа – 10 шт, семена растений арбуз, тыква), крупы гречка, рис, горох, манка), микроскоп – 2 шт, игра «Ветерок», сухой бассейн из манки, лабиринт «Куб» - 6 шт, ёмкости для опытов, воронка, шишки, веточки, камни, воздушные шары, мыльные пузыри, водная мельница, мельница для песка, глина, резиновые игрушки для опытов с водой, интерактивный песок, книга: Простые опыты для дошкольников «Вода», книга: Простые опыты для дошкольников «Природный материал», книга: Простые опыты для дошкольников «С бумагой», книга: Простые опыты для дошкольников «С воздухом», развивающая игра «Что из чего сделано?»
Приобщение к социокультурным ценностям	
	Рассказы по картинкам: Кем быть, Мой дом, Один-много, режим дня, множественное число. Тематические альбомы: Тело человека, Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Талисманы олимпийских игр, Зима, Весна, Осень, Лето, Россия, Орск, Народные промыслы России Обучающие карточки: Виды спорта, Музыкальные инструменты, Цветы, Мебель, Посуда, Земноводные, Насекомые, Цифры, Еда и напитки, Деревья, Грибы и ягоды, Инструменты, Сравниваем противоположности, Профессии, Обитатели морей и океанов, Животные России, Дорожная азбука, Пожарная безопасность. Лексические альбомы: Человек и его мир, Транспорт, профессии, мир растений, звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года, пожарная безопасность
Формирование элементарных математических представлений	
«Центр математического и сенсорного развития» «Центр конструирования» старшие группы)	Развивающая игра «Цвета», Развивающая игра «Веселая логика», Развивающая игра «Мои первые цифры», Развивающая игра «Формы», Развивающая игра «Признаки», Развивающая игра «Развиваем внимание», Развивающая игра «Карандаши», Развивающая игра «Математика», Касса цифр «Простая арифметика», Настольная игра «Фигуры», Настольная игра «Ассоциации», Настольная игра «Цифры», Настольная игра «Что.Откуда.Почему», Лото «Математика», Лото «Легкий счет», Лото «Азбука и цифры», Сортировщик «Формы» - 3 шт., Пирамида – вкладыш 2 шт., Игра деревянная «Легкий счет» от 0 до 9, Кубик-рубик, Шнуровки 3 шт., «Змейка» для развития мелкой

	моторики, Игра с прищепками, Счетные палочки, альбом с карточками, Набор пластмассовых геометрический фигур для конструирования, Набор деревянных геометрический фигур для конструирования, Конструктор «Соты», Конструктор «Звездочки», Конструктор «Снежинки», Конструктор «Мозайка», Конструктор «Паровоз», Конструктор «Динозавр», Конструктор «Внедорожник», Кубик «Сосчитай и назови» - 30 шт., Матрешки маленькие - 20 шт., Магнитные цифры, Дидактическая игра «Большой маленький», Дидактическая игра «Геометрические домики», Дидактическая игра «Спрячь птичку», Дидактическая игра «Геометрические фигуры», Дидактическая игра «Продолжи ряд», Дидактическая игра «Геометрическое лото», Дидактическая игра «Собери урожай», Дидактическая игра «Собери бусы», Дидактическая игра «Парочки-Рукавички», Дидактическая игра «Одежда», Дидактическая игра «Сложи картинку», Дидактическая игра «Когда это бывает?» части суток), Дидактическая игра «Когда это бывает?» времена года)
Ознакомление с миром природы	
«Центр природы»	Набор пластмассовый «Домашние животные», Набор пластмассовый «Дикие животные», Набор пластмассовый «Насекомые», Дидактическая игра – макет дерева «Времена года», Дидактическая игра «Времена года», Дидактическая игра «Перелётные птицы - парочки», Дидактическая игра «Птицы – найди тень», Дидактическая игра «Времена года», Дидактическая игра «Найди пару – дикие животные», Дидактическая игра «Найди пару – домашние животные и птицы», Дидактическая игра «Мемо – домашние жители», Дидактическая игра «Мемо – лесные жители», Дидактическая игра «Сложи картинку – В лесу», Дидактическая игра «Сложи картинку – Ферма», Дидактическая игра «Времена года», Дидактическая игра «Мамы и детки», Дидактическое панно «На ферме», Дидактическое панно «В лесу», Дидактическая игра «Подводный мир», Настольная игра «Чей малыш?» Настольная игра «Времена года», Настольная игра «Мир животных», Настольная игра «Дары природы», Настольная игра «Кто, где живет». Настольная игра «На лесной тропинке», Настольная игра «Про животных», Настольная игра «Животные России», Лото «Кто, где живет?», Лесное домино, Домино «Ягоды и цветы» Лото «Лето в деревне», Лото «Урожай», Обучающая игра «Домашние птицы», Лабиринт «Зимние забавы», Развивающая игра «Календарь природы. Часы», Плакат «Календарь природы», Картотека пальчиковых игр по экологии, Экологические сказки, Паспорт комнатных растений, Комнатные растения, согласно возрасту, Картотека наблюдений и опытов, Плакаты животный, растительный мир – 10 шт
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Речевой центр»	Мнемотаблицы «Сказки» - 4 шт., Мнемотаблицы для составления описания, рассказа – 7 шт., Картотека пальчиковых игр 3 шт., Картотека загадок, Картотека стихов и потешек, режимных моментов, Картотека игр на формирование звуковой культуры речи, Магнитная азбука – 2 шт., Лото «Азбука», Лото «Азбука и арифметика», Игра на развитие речи «Самолеты», Игра на развитие речи «Прожорливые фрукты», Игра на развитие речи «Божья коровка», Игра на развитие речи «Бабочка», Игра на развитие речи «Дождик», Дидактическая игра «Собираем урожай», Дидактическая игра « Сказка Репка»,

	Дидактическая игра «Супермаркет», Дидактическая игра «Назови правильно_ Мамы и детки», Дидактическая игра «Звуки вокруг нас», Дидактическая игра «кто как говорит?», Дидактическая игра «Звуки вокруг нас», Дидактическая игра «Парочки», Дидактическая игра «Составь рассказ – Жители фермы».
«Центр книги» «Центр театра»	КНИГИ СОГЛАСНО ВОЗРАСТУ ДЕТЕЙ Большая книга для детского сада, Хрестоматия для детского сада, Лепбук «Все о театре», Кукольный театр из фетра, Кукольный театр на палочках, Пальчиковый театр «Колобок», Театр из дерева «Теремок», Театр из пенопласта «Теремок», Театр из бумаги «Три поросёнка» - 3 шт, Маски героев сказок, Фланелеграф, Сказочное домино, Домино «Смешарики», Домино «Винни пух», Домино «Сказки», Настольная игра «Сказки», Настольная игра «Магнитный театр», Развивающая плакат-игра «Колобок и Репка», Развивающая плакат-игра «Три медведя и Заюшкина избушка», Дополни картинку «Сказки», Дидактическая игра «Найди пару - Сказки», Дидактическая игра «Заплатки - Колобок», Дидактическая игра «Театр пальчиков».
Художественно – эстетическое развитие	
Художественное творчество	
«Центр творчества»	Доска для рисования большая, Краски «Акваель», Краски «Гуашь», Пластилин, Доски для лепки, Стеки, Кисти для рисования, Кисти для клея, Клей ПВА, Карандаши цветные, Карандаши простые, Ножницы, Цветная бумага, Цветной картон, Белый картон, Альбомы для рисования, Мольберт, Игра «Цвет и его значение», Первая книга по рисованию, Книга «Сказочная аппликация», Раскраски, Магнитные доски для рисования, Дидактическая игра «Волшебные кисточки», Трафареты.
Музыка	
«Центр музыки»	Обучающие карточки «Музыкальные инструменты», Погремушки, Бубен, Барабан, Маракасы, Электронное пианино, Труба, Дудочка, Ксилофон
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	
«Центр двигательной активности»	Картотека подвижных игр, Тематический альбом «Зимние виды спорта», Тематический альбом «Летние виды спорта», Бубен 2 шт.), Кегли 2 набора), Обручи Маски для подвижных игр, Гимнастический мяч, «Прыгун», Игра «Бадминтон», Игра «Кольцеброс» 2 шт), Теннисные ракетки, Игра «Попади в цель» Коврик из полиэстера, Мячи для сухого бассейна, Мячи разных размеров 6 шт), Флажки, Гимнастические ленты, Скакалки 6 шт), Закаливающие дорожки, Погремушки.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
«Центр эмоций» уголок уединения»	Зеркало, Уголок настроения «Ромашки-милашки», Дидактическая игра «Грустно-весело», Дидактическая игра «Сделай так же», Фотоальбом «Моя семья» Карандаши-моталки, Дидактическая игра «Хорошо - плохо», Упражнение для раскрепощения «Мое настроение», Дидактическая игра «Сделай так же», Развивающая игра «Мама, папа и я», Мешочки настроения, «Коробка – мирилка», «Стаканчик-шумелка».

**Средняя группа № 1
4-5 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально – коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
«Центр социализации»	Наглядно – дидактические пособия: «Профессии», «Мой дом», «Уроки детям». Игры в картинках. Альбом «Профессии». Картотека предметных картинок. Уголок для мальчиков. Уголок для девочек.
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	
«Центр краеведения»	Глобус. Флаг России.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
«Центр труда»	Альбом для ручного труда.
Формирование основ безопасности	
«Центр безопасности»	Плакат: «Уроки безопасности», «Правила поведения при пожаре», Макет «Дорожное движение», Детская игра «Светофор». Настольные игры: «Домино» - дорожные знаки, «Прокатись с ветерком». Комплект картинок «Безопасность детям». Дидактические картинки «Правила поведения». Папки: «Дорожные знаки», «Ситуации», «Пожарная безопасность».
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	
«Центр игры»	Атрибуты к сюжетно- ролевым играм. Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Ферма», «Дорога», «Почта», «Супер - маркет», «Ателье», «Парикмахерская».
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
«Центр воды и песка»	Ведерки, грабли, вертушки, формы для песка
«Центр экспериментирования»	Лейки, фартуки, ведерки, сухой бассейн. Альбомы: «Мы-исследователи», «Моделирование»
Приобщение к социокультурным ценностям	
	!!!!!!
Формирование элементарных математических представлений	
«Центр математического и сенсорного развития» «Центр конструирования» старшие группы)	Счетные палочки, счетные линейки, линейки. Дидактические игры: «Мозаика», «Фигуры», «Цифры», «Логика», «Пазлы», «Математические кубики», «Нужный предмет», «Зима и лето разного цвета», «Что за чем», «Радуга», «Составь натюрморт» О картине я вам расскажу», «Загадки в мнемотаблицах».
Ознакомление с миром природы	
«Центр природы»	Развивающие книги: «Животные», «Птицы», «Голоса весеннего леса», Энциклопедии: «Планета Земля», «Техника и транспорт», «Книга знаний на целый год», «Тайны нашей планеты», набор: «Животные». Набор для ухода за цветами. Д/и: «Что нужно для растений». Комнатные растения. Природный материал. Демонстрационный материал: «Животные пустыни», «Природные зоны». Наглядно – методические пособия: «Цветы», «Весна», «Окружающий мир», «Птицы». Календарь природы.
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Речевой центр»	Дидактические игры: «Кто где живет», «Времена года», «Чей домик?», «Мы играем в магазин». Домино: «Транспорт», «Игры и

	игрушки», «Добрые знаки». Набор «Овощи - фрукты». Лото: «Все работы хороши», «Самолеты - мотоциклы», «Наряды и аксессуары», «Кто и что», «Дорожные знаки». Предметные картинки: «Птицы», «Животные», «Грибы», «Ягоды», «Времена года», «Природные явления». Обучающие карточки: «Животные», «Птицы», «Мебель», «Инструменты», «Домашние животные». Карты-схемы: «Расскажи -ка», «Огород», «Лес», «Картошка», «Деревья»
«Центр книги» «Центр театра»	Хрестоматия «Правила поведения». Театр: «Ладощковый», «Пальчиковый», «Плоскостной», «Теневой», «Бибабо». Альбом «Все о театре»
Художественно – эстетическое развитие	
Художественное творчество	
«Центр творчества»	Пластилин. Стеки. Клеенки. Кисточки. Салфетки. Краски. Цветные мелки. Пластилин – тесто. Простые карандаши. Детские игры: «Сложи узор», «Орнамент». Цветная бумага. Дидактическое оснащение «Детям о народном искусстве». Раскраски. Бумага. Ножницы. Непроливашки. Трафареты: «Животные», «Транспорт». Д/и «Цвета». Раскраски: «Лесные жители», «Деревья».
Музыка	
«Центр музыки»	Металлофоны. Бубны. Барабан. Набор музыкальных инструментов.
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	
«Центр двигательной активности»	Папка – раскладушка «Здоровье». Энциклопедия: «Обучение и развитие дошкольника», «Энциклопедия первоклассника». Дидактические игры: «Азбука здоровья», «Замри», «Азбука настроения», «Пазлы». Дидактические карточки «Как устроен человек». Кегли. Обручи. Мячи. Мешочки с песком. Кольцеброс. Мешочки для прыжков. Бадминтон. Кубики. Летающие тарелки. Набор платочков. Скакалки. Оборудование для закаливания: Колочая дорожка, ребристая дорожка, коврики с пуговицами.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
«Центр эмоций» уголок уединения»	

**Средняя группа № 3 «Рыбки»
3-4 года)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
«Центр социализации»	Весы 2 шт., кассовый аппарат, набор фруктов и овощей, набор посуды, чайник 2 шт., поднос 2 шт., плита 2 шт., ванна для купания, гладильная доска, утюг 4 шт., кровати 3 шт., диван, деревянный столик и стульчик, коляска, салон красоты.
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	
«Центр краеведения»	Макет «Россия», Лэпбук «Русская изба», развивающий альбом «Старинная одежда», развивающий альбом «Старинное кухонное убранство», развивающий альбом «Оренбургский пуховый платок».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	

«Центр труда»	Лопаточки 8 шт., грабли 5 шт, ведерочки 4 шт, фартуки 2 шт., лейка 3шт.
Формирование основ безопасности	
«Центр безопасности»	Макет дороги «ПДД», автотрек 2 шт., д/и «Умный дом», Лэпбук «ОБЖ», машинки 10 шт., круг Луллия «ПДД», лото «дорожные знаки», лото «транспорт», развивающая игра «Познаем мир», развивающая игра «Ассоциации», развивающая игра «Знаки дорожного движения».
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	
«Центр игры»	«Парикмахерская», «Больница», «Ателье», куклы 5 шт., пупсы 4 шт, «Строитель».
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
«Центр воды и песка»	Кинетический песок, надувной бассейн, набор формочек и лопаток, контейнер с песком, контейнер с водой, набор рыбок, удочка 3 шт., шариковый пластилин.
«Центр экспериментирования»	Лэпбук «ОБЖ», макет «Лаборатория Всезнайкина», коллекция тканей, коллекция бумаги, игровой персонаж, микроскоп, развивающие альбомы 9 шт., фартуки, лупы 5 шт., мельницы 4 шт.
Приобщение к социокультурным ценностям	
	Макет «русская изба»
Формирование элементарных математических представлений	
«Центр математического и сенсорного развития»	Пирамидки 8 шт., развивающий домик 2 шт., подушки игрушки 2 шт., настенное панно, пирамидки чашечки 2 шт., пирамидки стаканчики 2 шт, развивающий куб, развивающие лабиринты, палочки Кюизенера 6 шт., д/и «Найди отличие», лото 2 шт., «Финансовая грамотность», настольно - печатная игра «Сложение», настольно – печатная игра «Счет в пределах 10», развивающая игра «геометрические формы», развивающая игра «Мои первые цифры», д/и «Математические задачи».
«Центр конструирования» старшие группы)	Крупный конструктор, средний конструктор, мелкий конструктор «Лего», конструктор - Мозайка 4 шт., кубики деревянные, деревянные брусочки.
Ознакомление с миром природы	
«Центр природы»	Календарь, макет пенёк, дерево «Времена года», домино «Лесные жители», лото «В мире животных», д/и «Кто? Где живет?», кукла, набор животных.
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Речевой центр»	Мнемотаблицы 3 шт., д/и «Дуй-ка», д/и «Кто, что ест», игра с прищепками 2 шт., д/и «назови профессии», д/и «профессии», речевая игра «Рассели по домикам», развивающее лото «Съедобное, несъедобное», д/и «Читаем по слогам», лото «Азбука», «Запоминайка», игра «мы играем в магазин», р/и «Профессии».
«Центр книги»	Хрестоматия для второй младшей группы, книги сказок «Теремок», «Колобок», К. Ушинского; «Волк и козлята», А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», М. Серовой; «Теремок», «Рукавичка», «Коза-дереза» Е. Благининой; «Два жадных медвежонка». Макет «русская изба», настольный театр «Три поросенка», настольный театр «Колобок», домашний кукольный театр «сказка за сказкой», лото «Герои русских сказок», кукольный театр «Репка», кукольный театр «Маша и медведь»,
«Центр театра»	

	кукольный театр «Теремок»
Художественно – эстетическое развитие	
Художественное творчество	
«Центр творчества»	Лото-мозайка 2 в 1, «Народные промыслы», наглядный материал «Городецкая роспись», наглядный дидактический материал «Гжель», «Дымковская игрушка», дидактический материал «Обычаи, обряды и традиции русского народа».
Музыка	
«Центр музыки»	Музыкальный инструмент 5 шт., погремушки 19 шт., д/и «Дорисуй-ка».
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	
«Центр двигательной активности»	Развивающая игра «спорт игры», настольная игра «Хоккей», мини игры «Спорт», гантели 7 шт., скакалки 10 шт., косички 15 шт., мячи 6 шт., гимнастическая палка 2 шт., конусы 4 шт., ракетки 3 шт., клюшки 2 шт., кегли 27 шт., кольцоброс 2 шт., флажки 17 шт., массажные коврики 6 шт.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
«Центр эмоций уголок уединения»	Домик для уединения, коврик, подушка 2 шт, альбом «Страна эмоций», мяч антистресс 4 шт., игры шумелки 2 шт., погремушки 4 шт.

**Старшая группа № 6
5-6 года)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
«Центр социализации»	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе». Сюжетно-образные игрушки куклы фигурки людей и животных); Тематические наборы «Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.);
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	
«Центр краеведения»	Государственная символика родного города, Оренбургской области и России, портрет президента нашей страны, флаг России, фотографии нашего города карта Оренбургской области, детская энциклопедия о России, военные фуражки, иллюстрации «Народы России», геологическое древо семей, альбом «Наш детский сад»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
«Центр труда»	Стенд «Кто дежурный», схема дежурства, график дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства, набор принадлежностей для дежурных.
Формирование основ безопасности	
«Центр безопасности»	Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации, наглядно-дидактические пособия: транспорт, иллюстрации по ОБЖ, стенд «Пожарная безопасность для детей», стенд «Будьте осторожны на дорогах»
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	
«Центр игры»	Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с

	инструментами», набор солдатиков, военные фуражки, разные виды и размеры машинок, хоккей. Для девочек сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Семья»
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
«Центр воды и песка»	Набор для экспериментирования с водой плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла), набор для экспериментирования с песком формочки, совочки, грабельки, ведёрки), мыльные пузыри, леечки, брызгалки
«Центр экспериментирования»	Коллекций почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.) лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, медицинские весы пробирки ёмкости для измерения, пересыпания, хранения трубочки для продувания, волшебный мешочек, подносы.
Приобщение к социокультурным ценностям	
Формирование элементарных математических представлений	
«Центр математического и сенсорного развития» «Центр конструирования» старшие группы)	Дидактические игры: «Весёлая логика», «Мои первые часы», «Посчитай-ка», «Что сначала, что потом», «Геометрические фигуры», «Цифры», «Домино», «Счёт от 1 до 10», «Занимательная математика», касса цифр, головоломки, математические пазлы, кубики-рубрики. Конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) мелкие игрушки для обыгрывания, образцы построек различной сложности, мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных, макеты домов, настольный конструктор мелкий),напольный пластмассовый конструктор, машинки, светофор, разные виды мозаики, лего.
Ознакомление с миром природы	
«Центр природы»	Комнатных растения: бегония, фикус, хлорофитум, каланхоэ, плющ, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления,, пульверизатор, лейки дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжи овощей и фруктов, набор «домашние и дикие животные» семена цветочных растений, иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения, иллюстрации с изображением общих признаков растений корень, стебель, листья, цветок, плод, иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов. иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ водоёма, леса, луга, схемы, изображающие цепи питания) календарь природы и погоды, дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями.
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Речевой центр»	Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, мнемотаблицы. Игры по ЗКР: «Мамы и малыши». «Кто как кричит», «Позови громко»; игры по развитию речевого дыхания: «Надуй шарик», «Мыльные пузыри», «Султанчики», «Вертушка»; игры и пособия на развитие

	фонематического слуха и звукопроизношения «Чудесный мешочек», «Подбери картинку», картотек артикуляционных игр и упражнений; игры на развитие словаря и грамматического строя речи: «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке»; игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», иллюстрации к сказкам, алгоритм для составления описательного рассказа, телефон.
«Центр книги» «Центр театра»	Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками., портреты писателей, «Книжка больница», дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, алгоритмы составления рассказов на темы «Осень», «Расскажи о себе», лабиринты. Ширмы, различные виды театров кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый, на фланелеграфе, маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации, фланелеграф.
Художественно – эстетическое развитие	
Художественное творчество	
«Центр творчества»	Бумага разной формы цвета, картон, трафареты, краски, гуашь, кисти, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, салфетки из ткани, ножницы, раскраски для девочек и мальчиков, пластилин, палитра, цветные и восковые мелки, дощечки для лепки, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, заготовки для рисования, наборы цветной бумаги, мольберт, ширма для выставки рисунков. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой: дымковская игрушка, филимоновская народная игрушка, хохлома, городецкая роспись, гжель.
Музыка	
«Центр музыки»	Музыкальные инструменты металлофон, треугольник, маракасы, бубны. трещотки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальная лесенка с музыкальным молоточком, телевизор, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора ,игрушки- самоделки коллекция дисков со сказками, карточки разных эмоций картинки к песням, исполняемых на музыкальных занятиях дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент», «Качели»
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	
«Центр двигательной активности»	Мячи разных размеров по количеству детей, обручи, султанчики, ленточки, платочки, гимнастические палки кегли, гантели, мешочки для метания мяч – прыгун скакалки шарики пластмассовые дорожки массажные, атрибутика к подвижным играм шапочки, медальоны) «кирпичики» для перешагивания игра «серсо» иллюстрации с видами спорта, кольцеброс, ростомер.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
«Центр эмоций» уголок уединения»	«Игрушечный телефон», «Коллекции морских ракушек, шишек и пуговиц», «Стаканчик для криков», «Подушка для релаксации»,

	дидактическая игра «Собери бусы», «Цветные клубочки», «Подушка-плакушка», «Зеркало эмоции», «Аудиотека с расслабляющей музыкой», «Волшебные предметы», дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции», «Коврик дружбы», «Ласковое солнышко», «Коробочка со сказками».
--	--

**Старшая группа №2
5-6 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
«Центр социализации»	Куклы; Кроватки 2 шт; Гладильная доска; Утюги; Ванночка для кукол; Детский пылесос; Детские швейные машинки 2шт; Набор детской посуды; Набор овощей и фруктов; Набор хлебобулочных изделий; Машины большие 3шт; Машины средние; Автопарковка; Набор инструментов; Ноутбук детский; Телефоны; Домик игровой; Набор сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо»
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	
«Центр краеведения»	Портрет президента В.В Путина, альбом «Наша родина – Россия», символы России, Альбом «Город Орск», набор картинок «Мой Орск», Флаг РФ, глобус, плакат «Российская федерация»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
«Центр труда»	Фартуки для дежурства, фартуки для дежурства в центре природы, тряпочки для протирания столов, тряпочки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для ухода за растениями лопатки, грабли малые), схема умывания.
Формирование основ безопасности	
«Центр безопасности»	Набор картинок для бесед «Безопасность в природе, на воде», набор карточек «Маленькому пешеходу», набор сюжетных картинок «Это надо знать. Дети и дорога», набор картинок «Маленькому пешеходу», дорожные знаки, набор плакатов «Безопасность дорожного движения», макет дороги и перекрестка, книга «Смешарики на дороге», набор книг для чтения «Опасная дорога», «Если дома ты один», макет пожарного щита, набор карточек с правилами пожарной безопасности
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	
«Центр игры»	Модуль «Кухня-магазин», модуль «Салон красоты», набор для игры «Магазин», набор для игры «Салон красоты», набор для игры «Больница», набор для игры «Мастерская», автопарковки, детский столик.
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
«Центр воды и песка»	Чаши для песка и воды, резиновые игрушки, пластмассовые игрушки, совочки, формочки, космический песок, игра «Рыбалка», картотека игр с песком и водой.
«Центр экспериментирования»	Посуда: воронки, мерные стаканчики, пластиковые емкости разных размеров, пластиковые ложки. Приборы - помощники: лупы, песочные часы, мерные ложки, компас, термометры. Вспомогательный материал: шприцы, пипетки, ватные палочки. Природный материал: скорлупа грецких орехов, нитки, пуговицы, камни, пробки, ракушки, земля, песок,

	опилки. Образцы круп: гречка, рис, пшено, манка, соль. Материалы для изучения свойств воды: воронки, губки, емкости, спринцовки, термометр для воды, сахар, соль. Материалы для изучения свойств воздуха: аэробо́лы, мыльные пузыри, трубочки одноразовые, воздушные шары. Гербарий. Картотека: «Такая разная бумага», «Коллекция тканей».
Приобщение к социокультурным ценностям	
	Набор сюжетных картинок «Семья», «Детский сад», «Наша армия», «Символы страны», набор кухонной, столовой и чайной посуды. Серия сюжетных картинок «Кем быть», набор картинок «Одежда: мужская и женская».
Формирование элементарных математических представлений	
«Центр математического и сенсорного развития» «Центр конструирования» старшие группы)	Набор геометрических фигур, раздаточный материал, набор картинок «Сравниваем противоположности», кольца Луллия, дидактическая игра «Куб», лото «Забавная математика», веер «Цифры», лента цифр от 1 до 10, набор деревянных цифр, настольная игра «Часики», набор сюжетных картинок «Режим дня», «Домино», мозайка крупная и мелкая, деревянный конструктор, конструктор из ЭВА материала 2 шт., конструктор «Лего крупный», конструктор «Лего мелкий», конструктор «Стройка», игра «Шнурочки».
Ознакомление с миром природы	
«Центр природы»	Календарь природы и погоды, комнатные растения, схема по уходу за комнатными растениями, набор картинок «Явления природы», набор домашних и диких животных, настольная игра «Явления природы», «Домашние животные и детеныши», набор картинок «Животные России», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Млекопитающие», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Грибы», «Деревья», альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», плакат «Зимующие и перелетные птицы», методическое пособие «Деревья, какие они», настольные игры «Чей домик», «По лесной тропинке», лото «На лесной тропинке», «Зоологическое лото», «Мир растений», «Ассоциации», серия книг «Удивительные превращения», энциклопедия «Космос», «Астрономия и космос», «Отчего и почему», «Мир растений», «Удивительный мир насекомых», «Маленькому всезнайке», плакат «Космос», альбом «Птицы»,
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Речевой центр»	Набор картин по программе развития речи О.С. Ушаковой, «Набор букв», «Занимательная азбука», Д/и «Кто плывет в лодке», «Что у нас получится?», «Один-много», настольные игры: «Профессии», «Гуси-лебеди», «Говорим правильно», «Лото». Альбом с портретами поэтов и писателей. Мнемотаблицы. Грамматика в картинках «Множественное число», «Детский сад». Картотека пословиц и поговорок, картотека загадок, картотека пальчиковых игр.
«Центр книги» «Центр театра»	Энциклопедия русского фольклора. Книга «Русские сказки», хрестоматия для старшей группы, С. Козлов «Самые добрые сказки», Л. Пантелеев «Рассказы про белочку и тамарочку», Театр на стаканчиках «Репка», пальчиковый театр «Колобок», магнитный театр «Курочка ряба», театр оригами, настольный театр «Три поросенка», «Теремок», «Цирк», петрушка, клоун, куклы. Фланелеграф. Домик для показа сказок. Мельница.

Художественно – эстетическое развитие	
Художественное творчество	
«Центр творчества»	Акварельные краски. Гуашь. Кисточки. Баночки-непроливайки. Цветная бумага. Цветной и белый картон. Пластилин. Ножницы. Доски для пластилина. Цветные карандаши. Цветная глина. Пластилин «Pley-Doh». Трафареты. Раскраски. Игра «Народное творчество».
Музыка	
«Центр музыки»	Бубны. Маракасы. Барабан. Металлофон. Погремушки. Набор картинок «Музыкальные инструменты».
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	
«Центр двигательной активности»	Мячи. Гимнастические ленты, косички. Прыгалки. Кольцеброс. Ленты на палочках. Мешочки с крупой. Мешочки с песком. Боулинг малый. Ребристые дорожки. Кегли. Каталки. Флажки. Спортивный мат. Ключики. Кубики для гимнастики. Дарц на магните. Фигурная дорожка. Игра «Разноцветные крышечки». Игра «Городки». Игра «Моталочки». Игра «Бильбоке». Картотека физминуток. Картотека подвижных игр. Серия картинок «Следи за осанкой». Плакат «Строение человека». Энциклопедия «Тело человека».
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
«Центр эмоций» уголок уединения»	«Стаканчик гнева», массажные мячики, «Коробка примерения», перчатки из фетра, Шар –трансформер, игра «Радуга».

**Подготовительная к школе группа № 7
(6-7 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
«Центр социализации»	Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Парикмахерская», «Больница», набор муляжей «Овощи – фрукты», весы, касса, дидактические картинки «Транспорт», «Правила дорожного движения для дошкольников», раскраски «Дорожные знаки», макет «Город», лото «Машины», «Профессии», «Мамины помощники», домино «Транспорт».
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	
«Центр краеведения»	Флаг, глобус, дидактические картинки «Леса, Деревья, Кустарники, Ягоды», Энциклопедии, открытки с изображением родного города, лото «Флаги», «Гербы».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
«Центр труда»	Фартуки, лейки, тазики, губки, салфетки, перчатки, опрыскиватель.
Формирование основ безопасности	
«Центр безопасности»	Макет «Улица», дидактические картинки «Дорожные знаки», литература о безопасности дорожного движения, светофор, модели транспортных средств служба спасения, специальный транспорт), наборы для сюжетно-ролевых игр «Полиция», «Пожарная служба», «Строитель», лэпбук «Безопасность дорожного движения».
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	
«Центр игры»	Детские кровати, детские коляски, куклы, машины, детская посуда, детская мебель, телефон, резиновые игрушки.
Познавательное развитие	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
«Центр воды и песка»	Контейнеры с водой и песком, космический песок, формочки для песка, лопатки, мелкие игрушки, резиновые игрушки.
«Центр экспериментирования»	Глобус, энциклопедии, картотека опытов, соль, сода, воздушные шарики, ватные диски, ватные палочки, воронки, сито, набор цветных стекол, магниты, природный материал шишки, камешки, камни, ракушки), крупы гречка, рис, горох).
Приобщение к социокультурным ценностям	
	Художественная литература, иллюстрации.
Формирование элементарных математических представлений	
«Центр математического и сенсорного развития» «Центр конструирования» (старшие группы)	Наборы цветных счетных палочек, различные настольные игры для решения логических задач и счета: лото «Счет», «Время», «Цифры», «Арифметика», «Весело учиться». Геометрические фигуры», «Раз, два, три – учимся считать», «Мои первые цифры», «Веселая логика». Строительные материалы и конструкторы, конструктор по типу «Лего», кубики.
Ознакомление с миром природы	
«Центр природы»	Комнатные растения по возрасту, календарь природы, дидактическое дерево «Времена года», кукла, одежда для куклы по сезонам, дидактические альбомы «Овощи, фрукты, деревья, кустарники, ягоды, грибы, домашние и дикие животные», лейки, фартуки, губки, салфетки.
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Речевой центр»	Сюжетные и предметные иллюстрации для пересказов, мнемотаблицы, игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, дидактические игры «В мире слов», настольная игра «Что из чего сделано», дидактические иллюстрации «Мебель, посуда, дом, квартира, одежда, посуда, обувь».
«Центр книги» «Центр театра»	Художественная литература по возрасту, стихи, загадки, пословицы, книжки-малышки, книги, которые дети приносят из дома, костюмы, маски-шапочки по сказкам, пальчиковый театр, настольный театр, театр на ложках, театр на фланелеграфе, теневой театр, кукольный театр.
Художественно – эстетическое развитие	
Художественное творчество	
«Центр творчества»	Бумага, стаканчики с карандашами и фломастерами, краски, разноцветные восковые мелки, ножницы, цветная бумага и картон, клей, салфетки, краски и гуашь, непроливайки, кисти, подставки для кисточек, мелки для рисования на асфальте.
Музыка	
«Центр музыки»	Музыкальные инструменты.
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	
«Центр двигательной активности»	Скакалки, мячи, веревки, обручи, флажки, кубики, мешочки, набитые песком, массажные коврики, кегли, картотека подвижных игр, картотека гимнастика для глаз, дидактические иллюстрации.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
«Центр эмоций» уголок уединения»	Столик, стул, коробка «Мирилка», коробка «Добрых дел», маски «Настроения», баночка «Кричалочка», копилка «Плохого настроения», крупы, резиновые мячики, перчатки «Колючие», разноцветная соль для рисования, крупы, игра «Твистер»,

	дидактическая игра «Эмоции», обучающие карточки «Эмоции».
--	---

**Подготовительная группа № 5
6-7 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально –коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
«Центр социализации»	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Мастерская». Альбомы «Права ребёнка», «Правила поведения в детском саду». Дидактическая игра «Я-хороший». Папка- передвижка «День Победы». Альбом «Моя семья-моё богатство». Набор открыток «Что такое хорошо и что такое плохо»
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	
«Центр краеведения»	Альбомы: «Моя семья- моё богатство», «Наш город», «Народы Оренбуржья», «Моя малая родина» города, костюмы, песни, национальная кухня). Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о городе Орске, Оренбургской области, книги: «Наша Родина- Россия», «Город Орск». Традиции, обычаи, фольклор Оренбургской области. Флаги, гербы и другая символика города Орск, Оренбургской области, России. Папка- передвижка «Оренбургский пуховый платок» Настольные игры на печатной основе «Игра- занятие «Символика России», «Игра-Викторина «Моя Россия». Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Альбом «Куклы в национальных костюмах». Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Оренбуржье». Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
«Центр труда»	Плакаты: «Мы дежури́м по столовой», «Мы дежури́м по занятиям», «Мы дежури́м в уголке природы» Комплекты фартуков и косынок. Скатерти и салфетки.
Формирование основ безопасности	
«Центр безопасности»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки фигурки людей). Дидактические игры, наглядные пособия.
Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми в процессе игры	
«Центр игры»	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол 2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Набор мебели «Школа». Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители».
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	

«Центр воды и песка»	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Муляжи рыб, морских обитателей.
«Центр экспериментирования»	Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» из пластмассы), набор стеклянных призм для эффекта радуги), компас, бинокли. Различные часы, безмен. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница модель). Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений гербарий). Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Альбомы «Камни, глина, песок», «Детская лаборатория». Книги для детей: «Простые опыты с водой», « Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с песком» др. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.
Формирование элементарных математических представлений	
«Центр математического и сенсорного развития» «Центр конструирования» старшие группы)	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки 10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно логические таблицы). Настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части 2-16). Разнообразные дидактические игры.
Ознакомление с миром природы	
«Центр природы»	Растения: светолюбивые – цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – аспидистра; влаголюбивые – традесканция, бальзамин; засухоустойчивые – толстянка. Посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов овощи, злаковые, пряности; экспериментальные посевы и посадки. Лейки,

	опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений «Дары природы», «Времена года», «Как зовут деревце», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов»).
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Речевой центр»	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры.
«Центр книги» «Центр театра»	Полка для книг, стол, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Портреты детских поэтов и писателей. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра плоскостной, стержневой, кукольный куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник 2-4 шт.). Магнитофон. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Художественно – эстетическое развитие	
Художественное творчество	
«Центр творчества»	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки 15х15, 30х30), подставки для кистей, доски 20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Фартуки и нарукавники
Музыка	
«Центр музыки»	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. Магнитофон. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки

	М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. Нетрадиционные музыкальные инструменты. Альбомы «Музыкальные инструменты», «Слушаем музыку» рисунки детей) Портреты композиторов
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	
«Центр двигательной активности»	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон. Городки. «Летающие тарелки». Мешочек с грузом малый и большой. Серсо. Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование. Тренажёры для гимнастики глаз
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
«Центр эмоций» уголок уединения»	Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса. Индивидуальные фотоальбомы с фотографиями близких. Любимые игрушки. Ширма. Мягкий диван. Столик и стульчик. Подушки.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Федеральной программы ДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 12 воспитателей и специалисты: педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	человек
высшее педагогическое образование	9
среднее педагогическое образование	6
2. По стажу	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	5
от 15 до 20 лет	5
от 20 лет и более	5
3. По результатам аттестации	
высшая квалификационная категория	6
первая квалификационная категория	8
не имеют квалификационная категории	0
соответствие занимаемой должности	1

Отличительной особенностью МДОАУ «Детский сад №151 » г. Орска является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Профессиональное развитие педагогов составляет - 100 %, что позволяет осуществлять построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы](#) п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений](#) п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#) п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений](#) п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы](#) п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Месяц	Государственный и народный праздник/ памятная дата	Мероприятие	Дата	Возраст детей	Направление воспитания/ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Праздник «День знаний»	02.09.2024	5-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	Социальное Этико-эстетическое
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Социальное Этико-эстетическое
		Тематическая выставка «Не стареть душой никогда»	01.10.2024 - 30.10.2024	6-7 лет	Этико-эстетическое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами в группах)	18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная	17-	2-3 года	Патриотическое,

		деятельность «Папе подарю подарок»	18.10.2024	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	познавательное, социальное, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области»	25.10.2024 - 31.10.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное
		Фестиваль «Цветок дружбы»	01.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2024 - 30.11.2024	5-6 лет	социально этико-эстетическое
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, социальное этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024 - 22.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России» дидактические игры	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное,
	9 декабря: День Героев	Тематические беседы с	09.12.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное,

	Отечества	презентацией «Герои отечества»			
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)	Декабрь 2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, социальное, этико-эстетическое
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024 - 25.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.2024 - 20.12.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социально, этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025 27.01.2025	6-7 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное
	21 февраля Международный день	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное,

	родного языка				
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно оздоровительное
		Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024 - 21.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное
		Тематические выставки	01.02.2025	5-6 лет	этико-эстетическое
		«День защитника отечества»	28.02.2025	6-7 лет	патриотическое
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025 - 27.02.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно оздоровительное
		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025		
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025 - 07.03.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025 - 30.03.2025	6-7 лет	этико-эстетическое социальное
		Музыкальный	03.03.2025	2-3 года	социально

		праздник «8 Марта»	- 07.03.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5 лет	познавательное этико-эстетическое трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Уральская весна»	18 марта – 27 апреля	6-7лет	социально этико-эстетическое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-6 лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное познавательное
		Игры на «Космодроме»	07.04.2025 - 11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное познавательное
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025 - 11.04.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое познавательное
		Экскурсия в библиотеку п. ОЗТП на выставку «Космос»	07.04.2025 - 11.04.2025	5-6 лет 6-7лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное познавательное
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.2025 - 30.04.2025	5-6лет группа №6)	этико-эстетическое социальное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025 - 15.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, трудовое социальное познавательное
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025 - 05.05.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, трудовое социальное познавательное
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - создание «Аллеи славы» - выставка «Наши победители» - тематический праздник	22.04.2025 - 07.05. 2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
Июнь	1 июня: День	Физкультурный	02.06.2025	4-5 лет	патриотическое,

	защиты детей	праздник «День защиты детей»		5-6 лет	познавательное,
				6-7 лет	социально этико- эстетическое физкультурно оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025 - 11.06.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико- эстетическое физкультурно оздоровительное
		Физкультурно- музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	6-7 лет	патриотическое, физкультурно оздоровительное этико- эстетическое
22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотиче ское, познаватель ное, социально этико- эстетическо е физкультур но оздоровите льное	
	Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны				
	Акция: «Свеча памяти»				
	Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»				
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025 - 11.07.2025	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социально этико- эстетическое физкультурно оздоровительное
		Музыкальное	08.07.2025	5-6 лет	патриотическое,

		развлечение «День семьи, любви и верности»		6-7 лет	
--	--	--	--	---------	--

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление

интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»; анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»; изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»; брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»; Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»; устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»; деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»; акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка» творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение» интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МДОАУ №151 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»; праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники; фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»; выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои». Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»; буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Новые игры для развития мелкой моторики»; доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах. Проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны». Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МДОАУ № 151 и персональных сообществах педагогов. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в

детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала альбома, коллажа и пр.). В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога. С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений.

В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: - выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д. В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях: -оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами; проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком по-запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 151 представлена на сайте: <https://ds151-orisk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>