

## **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов в МДОАУ «Детский сад № 151 «Солнышко» г. Орска»**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 151 «Солнышко» г. Орска» построено по типовому проекту.

По расположению: здание расположено в Советском районе города Орска. Здание детского сада двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация и сантехническое оборудование полностью находится в удовлетворительном состоянии.

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 151 «Солнышко» г. Орска» оборудован 6 групповыми ячейками.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей.

Каждый шкаф для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полкой для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей), в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности.

2. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей.

В спальнях расставлены кровати.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

3. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды

4. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки с полочками для детских полотенец по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных комнатах для детей 2-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках или с перегородками.

5. Групповая - предназначена для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи.

В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах.

Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы.

Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

<b>Образовательная область</b>	<b>Развивающий центр</b>	<b>Задачи развивающего центра</b>
<b>Социально –коммуникативное развитие</b>		
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	«Центр социализации»	Приобретение социальных навыков. Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
<b>Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание</b>	«Центр патриотического воспитания»	Развитие патриотических чувств и любви к большой и малой Родине
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	«Центр труда»	Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.
<b>Формирование основ безопасности</b>	«Центр безопасности»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.
<b>Взаимодействие детей с взрослыми, другими детьми в процессе игры</b>	«Центр игры»	Обогащение игрового опыта детей Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	«Центр воды и песка»	Развитие интеллектуальных навыков, тонких движений, глазомера. Развитие мелкой и крупной моторики, умения манипулировать с предметами.

	«Центр экспериментирования»	Развитие интеллектуальных навыков, тонких движений, глазомера. Кроме того приобретение социальных навыков, поскольку детям приходится делиться материалами, договариваться и совместно решать различные проблемы. развитие творческих способностей, расширение математических и естественно - научных представлений. Создание условий для стимулирования поисковой активности детей, познания окружающего мира обогащает представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы в ближайшем окружении ребёнка.
	«Центр конструирования»	Развитие воображения, логического и образного мышления.
<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>		Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	«Центр математического и сенсорного развития»	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.
<b>Ознакомление с миром природы</b>	«Центр природы»	Создание условий для познания окружающего мира, обогащение представления детей о растениях, животных, а также об объектах неживой природы в ближайшем окружении ребёнка. Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Развитие Речи</b> <i>Развивающая речевая</i>	«Речевой центр»	Стимулирование и развитие речевой активности ребенка, развитие всех компонентов речевой

<i>среда.</i>		системы, формирование коммуникативных навыков,
	«Центр книги» «Центр театра»	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой;
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Художественное творчество	«Центр творчества»	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Музыка	«Центр музыки»	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура в помещении и на свежем воздухе	«Центр двигательной активности»	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	«Центр эмоций» (уголок уединения)	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение,

		восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в дошкольном учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко-закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.